

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 285
Санкт-Петербурга
И.Н. Минкеева

**Программа профилактики употребления
психически активных веществ
в ГБОУ «СОШ №285»
на 2020-2025 годы.**

**Программа профилактики употребления
психоактивных веществ
в ГБОУ СОШ № 285
на 2020-2025 годы.**

Основания разработки программы.

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи и обеспечение безопасности их жизнедеятельности входят в число важнейших государственных задач.

Распространенность употребления наркотиков среди детей, подростков и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

Профилактическая деятельность образовательного учреждения регламентируется:

-Законом Российской Федерации "Об образовании», устанавливающим ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе защиту обучающихся от незаконного потребления наркотических средств (психо-активных веществ);

- Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", устанавливающим правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психоактивные вещества без назначения врача либо употребляющими одурманивающие вещества, а также совершающими правонарушения и антиобщественные действия (в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков);

-Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р;

-Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2020-2025 годы (утверждена распоряжением РФ от 23.09.2010 № 1563-р;

-Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 09.06.2010 № 690);

-Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики употребления психически активных веществ в МБОУ «СОШ №3» на 2013-2018 годы.
Основания разработки программы	1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 09.06.2010 № 690); 2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011). 3. Образовательная программа
Заказчик программы	Администрация школы, родители обучающихся
Основные разработчики программы	Социально-психологическая служба школы, заместитель директора по ВР
Цели программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни, содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.
Задачи программы	1. Совершенствование системы профилактики употребления психически активными веществами обучающимися; 2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами; 3. Усиление пропаганды здорового образа жизни, воспитание толерантности и нравственного поведения; 4. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам; 5. Создание благоприятного психо-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы; 6. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;
Участники программы	Обучающиеся школы 1-11 кл, педагогический коллектив, родители обучающихся.
Исполнители программы	1. Администрация школы; 2. Социально-психологическая служба школы; 3. Классные руководители; 4. Медицинский работник; 5. Учителя-предметники.
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
	Этап разработки программы: сентябрь – октябрь 2019 г.

	<p>Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. Этап рефлексии: май – июнь 2025 года.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профилактической работы в ОУ по профилактике употребления ПАВ. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. 4. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 5. Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. 6. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. 7. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. 8. Создание здоровой и безопасной среды в школе. 9. Изменение ценностного отношения детей к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
<p>По окончании курса программы подросток должен приобрести знания:</p> <p>Приобрести умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности; - об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения; - об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния. - выражать чувства здоровыми способами; -выражать и отстаивать свое мнение; -принимать решения в пользу здоровья; -правильно вести себя в трудной ситуации; -справляться со стрессом; -решать конфликты; -признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; -критически оценивать рекламу любых средств зависимости; -осознанно отказываться от опасных предложений; -планировать здоровое будущее; -принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; -поддерживать и сохранять собственное здоровье.
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Администрация школы</p>

1. ВВЕДЕНИЕ

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ и девиантным поведением детей - **профилактика**. Мировая практика показывает, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

По результатам опроса общественного мнения с катастрофической быстротой увеличивается количество наркоманов. При этом идет процесс омоложения наркоманов. На данный момент эта проблема остается не решенной.

И тем не менее, профилактическая работа подвластна совместным усилиям родителей, педагогов, так как школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении 9-11 лет.

Выбранное нами направление и формы работы способствуют созданию условий для

сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
 для 1-4 кл. – это проект «Основы здоровья»
 для 5-6 кл. – это «Безопасность и здоровье»
 для 7-8 кл. – Основы гигиены подростков
 для 9-х кл. – Основы здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ.
 для 10-11 кл. – здоровый образ жизни.

Многие темы здорового образа жизни, правового воспитания изучаются в процессе учебных курсов, в том числе и факультативных элективов.

Выше перечисленные программы дополняют, расширяют знания и формируют навыки здорового образа жизни и правовой осведомленности.

Школьные исследования показали, что нам необходимо применять первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика должна быть направлена на всех учащихся школы. Вторичная - на курящих учащихся, которых в ОУ 5 %, школьников, состоящих на учете в ОПДН -2 человека.



3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни, содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

Способствовать достижению данной цели будет **решение следующих задач**:

1. Совершенствование системы профилактики употребления психически активными веществами обучающимися;
2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
3. Усиление пропаганды здорового образа жизни, воспитание толерантности и нравственного поведения;
4. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
5. Создание благоприятного психо-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциала школы;
6. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;

4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы ограничена сроком с 2020 по 2025 годы (5 учебных лет). Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через реализацию плана мероприятий Программы.

5. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами система программных мероприятий включает в себя следующие разделы по приоритетным направлениям проведения профилактической антинаркотической работы:

- 1) организационно - методическая работа;
- 2) профилактика потребления ПАВ, способствующая мотивации участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- 3) информационно-методическое обеспечение Программы.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий- социальные, педагогические, психологические.

Технологии профилактики употребления ПАВ:

- Социальные технологии
- Информационно-просветительские технологии

- Социально-поддерживающие
- Организационно-досуговые
- Педагогические
- психологические

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля по реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

Педагог-организатор:

- Проведение КТД.
- Организация работы волонтеров.

Психолог

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Социальный педагог:

- Профилактика вредных привычек
- Сотрудничество с отделом внутренних дел, ОПДН, КДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Медицинский работник:

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы:

- Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам.
- Проведение консультаций, тренингов.
- Участие в мероприятиях школы



8.

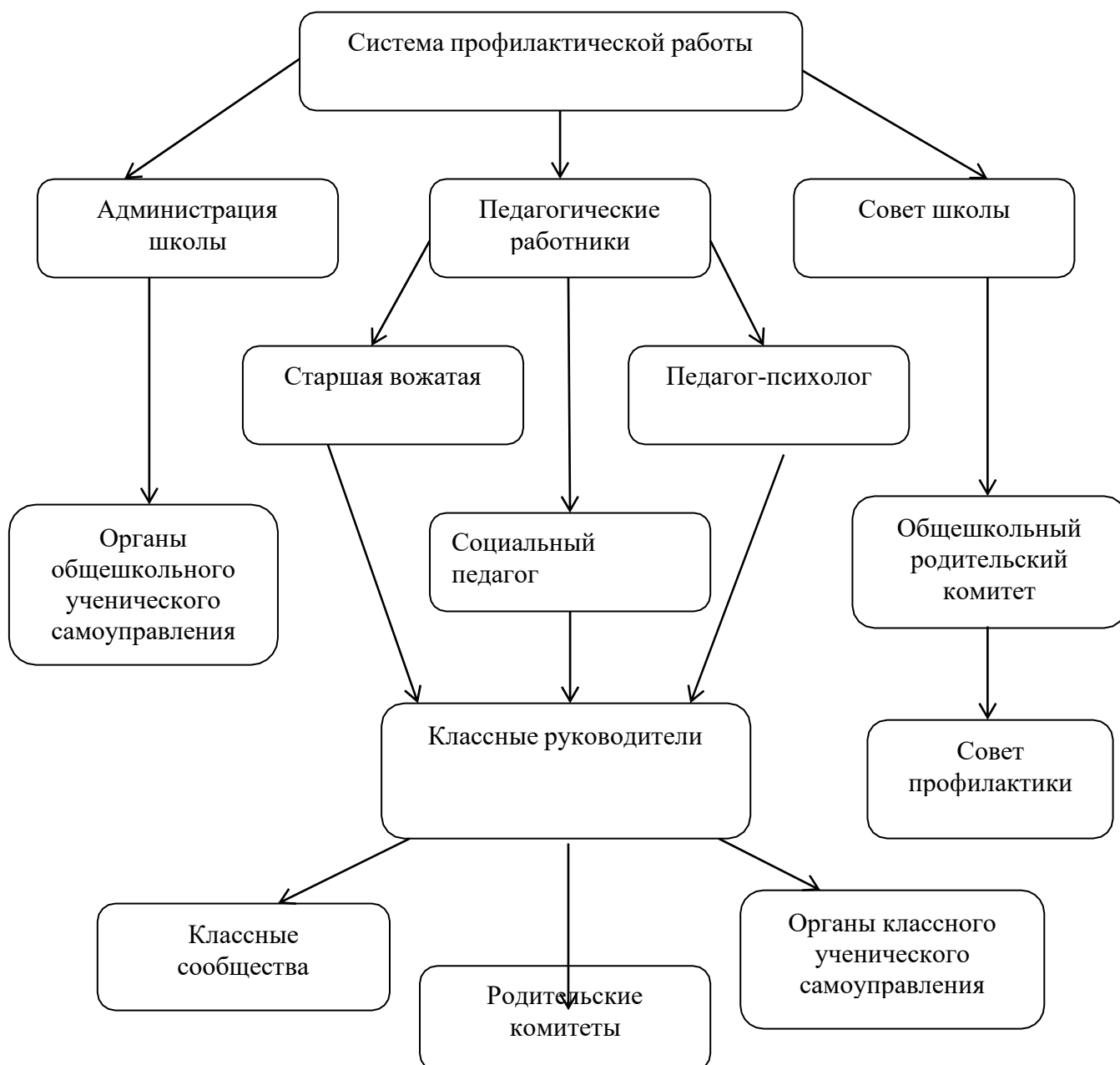
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по снижению уровня употребления психически активных веществ учащимися школы.

Оценкой эффективности реализации Программы по отношению к показателям предыдущего года могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля учащихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Отсутствие несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;
4. Увеличение числа детей занятых в досуговой деятельности, отдельно – группы «риска»

Внутришкольная система профилактической работы



9. Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
<u>Методическая работа</u>		
1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Психолог
2. Педсовет «Система работы школы по формированию ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ»	Весна 2021	Зам. директора
2. Создание сектора по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	Зам. директора
3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	
4. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.	Ноябрь-декабрь	По договору
5. Составление социального паспорта класса и школы.	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители Социальный педагог
6. Выступление на совещаниях при директоре школы.	В течение учебного года	Зам. директора
7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.	В течение учебного года	Зам. директора
8. Создание библиотеки методической литературы по данной теме	В течение учебного года	Библиотекарь
9. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.	По плану работы МО	Руководители МО
10. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.	В течение года	Зам. директора
11. Семинар «Диагностика и предупреждение употребления ПАВ»	октябрь	Учителя-предметники,
12. МО кл. рук-лей • «Технология проведения	октябрь	классные рук-ли, зам. дир.

<p>индивидуальной профилактики работы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Технология проведения групповой профилактической работы» <p>13. Методическая выставка «Система работы педагогов по профилактике употребления ПАВ»</p> <p>14. Выпуск буклетов: «Это важно знать»; «Роль семьи в формировании ЗОЖ» «Сумей сказать нет»</p> <p><u>Диагностика</u></p> <p>1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»</p> <p>2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.</p> <p>3. Определение уровня воспитанности учащихся</p> <p>4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей</p>	январь	библиотека	
	ноябрь		
	январь март сентябрь		Зам.директора по ВР Социальный педагог Социальный педагог
	Апрель		Психолог
	Сентябрь		Кл. руководители
	Октябрь Март		Психолог Кл. руководители
Внеклассная работа			

I четверть

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Любимое дело». Запись в кружки, объединения, факультативы, элективы.	1-11	До 20.09	Кл. рук-ли
2.	Уроки права «Изучаем правила школьной жизни»	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли
3.	Акция «Сделай мир добрее» (волонтерский отряд)	10-11	Сентябрь-октябрь	Куратор РДШ
4	Мероприятия цикла «Школа здоровья» Тема «Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья» «Можно ли купить здоровье?» «Залог здоровья - хорошее настроение»	1-11 5-9 10-11 1-4	Сентябрь-октябрь октябрь	Кл. рук-ли Кл. рук-ли
5	Право и закон Игра-путешествие «Права детей»	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли

	Классные часы «От безответственности до преступления – один шаг»	5-11		
6	Месячник безопасности «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли Полякова Л.Н.
7	Старт школьной образовательной программы «Олимпиада»	1-11	23.10.	Кл. рук-ли
8	Школьный этап Всероссийских спортивных школьников «Президентские состязания» «Президентские спортивные игры»	1-11	01.09-15.12	Кафедра физ. культуры
11	Веселые старты «Здоровым быть здорово»	1-4	12.12.	Кафедра физ. культуры
12	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	1-7	Декабрь	Кафедра физической культуры
13	Индивидуальные беседы с детьми, нуждающимися в педагогической, психологической, социальной помощи		Сентябрь-октябрь	Соцпедагог, Кл. рук-ли
14	Работа классных коллективов по программам «Школа здоровья», «Право и закон», «Мой радужный мир»		В срока реализации программы	Кл. рук-ли
15	Составление социальных паспортов по классам и по школе.		Сентябрь	Синкевич В.В. Кл. рук-ли
16	Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания		Сентябрь-октябрь	Синкевич В.В. Кл. рук-ли
17	Всеобуч		Октябрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог, психолог. Кл руководители
18	Участие в акции «Любимое дело». Информация о занятости учащихся, в кружках, секциях, творческих объединениях		Сентябрь-октябрь	Заведующая ОДОД, соц.педагог
19	Дискуссия «Жить, побеждая зло»		ноябрь	Кафедра истории и обществознания, зам.директора по ВР, соцпедагог, классные руководители
20	Месячник защиты прав детей. Обследование семей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства, детей, склонных к правонарушениям.		Октябрь	Соц.педагог, психолог, зам.директора по ВР

21	Месячник обследования опекаемых детей, приемных детей, детей - инвалидов.	Октябрь- ноябрь	Кл. рук-ли Соцпедагог
----	--	--------------------	--------------------------

22	Заседание Совета профилактики	Октябрь	Зам.директора по ВР, члены Совета
23	Легкоатлетический осенний кросс	1-11 кл.	Учителя физ-ры
24	Игра «ЗдОрово жить здорОво»	2-4 кл.	
25	Конкурс презентаций «Здоровому – все здорово!» «Полезные и вредные привычки»	2-7 кл.	Кл. рук-ли Учителя биологии

II четверть				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Чужих детей не бывает»	1-11	ноябрь	Соцпедагог
2	Месячник безопасности	1-11	ноябрь	Соцпедагог
3	Полезные встречи «Задай вопрос доктору» «Задай вопрос психологу»	9-11 7-8	Декабрь декабрь	Служба сопровождения
4	Школьный этап президентских спортивных игр и спортивных игр школьников	1-11	Ноябрь декабрь	Кафедра физической культуры
5	Полезные встречи «Задай вопрос инспектору ОДН»	7-8	ноябрь	Социальный педагог
6	Акция «Марафон добрых дел»	1-11	декабрь	Классные рук-ли
7	Уроки экологии и здоровья «Профилактика потребления психоактивных веществ. Профилактика ВИЧ и СПИД»	5-11	Ноябрь декабрь	Классные рук-ли Соц.педагог.
8	Акция в «День борьбы со СПИДом» «Молодежь и дети против наркотиков и СПИДа»	7-11 2-11	1 декабря	Классные рук-ли Соцпедагог
9	Круглый стол для учителей «Здоровьесберегающая направленность учебных предметов»	1-11	декабрь	Кабинет антинаркотического воспитания
10	Школа здоровья <u>Тема:</u> • Здоровое питание. Режим дня. Для чего делают прививки. Умеешь ли ты готовить уроки (составление	1-4	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов

	<p>памятки).</p> <ul style="list-style-type: none"> Полезные и вредные привычки. <p>Конкурс мини-проектов «Мой режим дня»</p> <ul style="list-style-type: none"> Факторы риска возникновения и развития наркомании и алкоголизма. Встреча с врачом наркологом. 	5-8	Ноябрь-декабрь	Классные рук-ли
	<p>Конкурс мини-проектов «Мой режим дня»</p> <ul style="list-style-type: none"> Факторы риска возникновения и развития наркомании и алкоголизма. Встреча с врачом наркологом. 	9-11	декабрь	
11	Программа «Право и закон» Тема: Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу. Поговорим о правилах школьной жизни	5-11		Кл. рук-ли
		1-5		Кл. рук-ли
12	Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР
13	Спортивные соревнования «Спорт – залог здоровья»	5-11 кл.	декабрь	Кл. рук-ли
14	Дискотека «Здоровым быть модно»	9-11 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы.

III четверть

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
1	Участие в акции «Дорогою добра»	1-10	февраль март	Классные руководители
2	Классные часы «Право и закон» «Как я знаю свои права и обязанности»	1-4 кл.	февраль	Кл. рук-ли
3	Брейн-ринг «Правовед»	9 -10 кл.	март	Кафедра истории и обществознания
4	<u>Дискуссия «Пить или не пить-жить или не жить»</u>	9-11 кл.	февраль	Кл. рук-ли
5	Школа этикета. Правила общения с одноклассниками. Правила поведения на уроке, на перемене, на уроке физ-ры, ИЗО, в столовой.	1-11	Январь-март	Классные рук-ли

6	<u>Школа здоровья</u> 1. Праздник «В гостях у Фиксиков-2» 2. Забота о своем здоровье - главное условие его сохранения 3. Дискуссия «Как стать красивым и здоровым»	1-4 5-11 9-11	февраль	Кл. руководители, учителя нач. классов Учителя-предметники
7	Цикл встреч «Азбука здоровья»	5-6 кл.	март	Классные руководители, Соцпедагог
8	Уроки безопасности. Тестирование «Знаешь ли ты правила безопасного поведения в школе, на улице, на дороге».	1-4 кл.	март	Пояркова Л.Н.
9	Тренировочные занятия по эвакуации	1-4 кл.	по графику	Чупина Д.М.
10	Час с психологом «Что нужно знать при выборе профессии»	9 кл.	март	Кл. рук-ли Рак Т.В.
11	Беседы о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	1-4 кл. 5-9 кл.	март	Кл. рук-ли. Педагоги-психологи ЦПМСС, соцпедагог
12	Устные журналы «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить»	1-4 кл.	март	Кл. рук-ли, педагоги-организаторы
13	Участие в городской спартакиаде по различным видам спорта	8-11 кл.	январь - март	Учителя физ-ры
14	Спортивные школьные матчи (баскетбол)	7-8 кл.	по графику	Учителя физ-ры
15	Классный час • «Давайте понимать друг друга с полуслова» • «Я и мои интересы»	1-11 кл.	февраль	Кл. рук-ли
16	Защита проектов «Я и мое здоровье»	2-5 кл.	январь	Кл. рук-ли

IV четверть

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
-------	-------------	--------	-------	---------------

1	Интеллектуальные конкурсы в начальной	1-4	апрель	учителя
---	---------------------------------------	-----	--------	---------

	школе «Ужасно интересно все то, что неизвестно». Поговорим о здоровье			нач.кл.
2	Клуб знатоков права	9	апрель	Кафедра истории и обществознания
3	Всероссийский День здоровья	1-11	апрель	кл.рук-ли уч.физ-ры
4	Классные часы «Здоровье не купишь»	1-7	апрель	Кл. рук-ли
5	Диспут «Скажи «нет» вредным привычкам»	8-11	апрель	Отряд волонтеров
6	Школьные соревнования по баскетболу	5-6	апрель	Кафедра физкультуры
7	Просмотр фильмов, презентаций о здоровом образе жизни на уроках биологии	5-9	апрель	Кафедра биологии
8	Участие в первенстве города по легкой атлетике, посвященном Дню Победы	7-10	апрель	учителя физ-ры
9	Конкурс – соревнование «На дороге без правил нельзя – это знает любая семья» в начальной школе	1-4	апрель	Пояркова Л.Н. Учителя нач. классов
10	Городской конкурс ЮИДД «Безопасное колесо»	6-7	май	Соколов Д.Л., Махина Н.В.
11	Участие в городском конкурсе рисунков «Детству – безопасные дороги»	8 кл.	май	Струкова В.В., Яглейко А.О., Синкевич В.В.
12	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	5-8 кл.	апрель	Учителя ИЗО
13	День защиты детей	1-11	май	Соцпедагог, педагог-организаторы
14	Беседы, классные часы «Безопасное лето»	1-11	май	Кл. рук-ли
15	Уроки безопасности в курсе ОБЖ «Безопасное детство»	1-10	май	уч. нач.кл. Кл. рук-ли
16	Подготовка к летней оздоровительной кампании	1-10	май	Замдиректора по ВР, соцпедагог
17	Подведение итогов городской спартакиады школьников	7-11	май	Лучина О.Б.
18	Конкурс «Школа-территория здоровья»	1-11	май	Классные рук-ли
19	Обобщение итогов работы по антинаркотической пропаганде	1-11	май	Зам. директора по ВР, соцпедагог

Мероприятия через урочную деятельность

Начальная школа – Основы здоровья

<u>1.Окружающий мир</u> Природоведение	1-4 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Твоя семья • Заботиться о других - долг и радость. • Твой режим дня • Здоровое поколение-здоровая страна • Мир, в котором ты живешь • Гигиена здоровья
<u>2. ОБЖ</u>	1-4 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы здорового образа жизни • Учись быть здоровым • Красота спасет мир • Питание и здоровье • Коварный врач человека – табак • Алкоголь – яд • Наркотики – это горе и смерть
<u>3. Чтение</u> Внеклассное чтение	1-4 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки и их герои • Б. Шварц «Сказка о потерянном времени» • Г.Б. Остер «Вредные советы» <p>(оценивание поступков героев)</p>
<i>Основная и старшая школа</i>		
	5-6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность и здоровье
	7-8 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы гигиены подростков
	9-е кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ
	10-11 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет здоровому образу жизни
<u>Биология – тематические уроки</u>	5 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье-всему голова • Как не попасть в беду
	6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Мир без вредных привычек • Гигиена здоровья
	7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровая семья-будущее России • Умей сказать «нет»
	8 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Мифы и реальность. • Прощайте, вредные привычки • Наркомания – угроза семье и обществу
	9 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние ПАВ на организм человека «Легкие сигареты», «веселый» алкоголь – как пройти мимо
	10-11 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет-уроки «Имею право», Жизнь без вредных привычек
<u>Обществознание</u>	5 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Наркомания и ее последствия
	6 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Токсикомания
	7- 8 кл	<ul style="list-style-type: none"> • От бездуховности к вредным привычкам
	9 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Наркомания – чума XXвека
	10кл	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление ПАВ – угроза семье и обществу
	11 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Наркомания-глобальная проблема современности
<u>Химия</u>	9 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Угарный газ при курении – его

		отрицательное воздействие на организм	
	10 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Ядовитость спиртов, их губительное действие на организм • Термическое разложение древесины как пример процессов, происходящих при курении 	
	11 кл.	<ul style="list-style-type: none"> • Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость – их пагубное воздействие. • Личность и общество в борьбе за ЗОЖ. 	
<u>Литература</u>	5кл	<ul style="list-style-type: none"> • Устное народное творчество • Пословицы и поговорки о ЗОЖ 	
	6 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Библия для детей. Новый завет • А.С. Пушкин «Станционный смотритель» 	
	7 кл	<ul style="list-style-type: none"> • М. Горький «Детство» 	
	8 кл	<ul style="list-style-type: none"> • А.С. Пушкин «Капитанская дочка» • Н.В. Гоголь «Ревизор» 	
	9 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Гоголь «Мертвые души» 	
	10 кл	<ul style="list-style-type: none"> • А.Н. Островский «Гроза» • Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» • Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» 	
	11 кл	<ul style="list-style-type: none"> • А. Блок «Незнакомка» • М. Горький «На дне» • Современная литература (жесткие нравы, пороки героев, трагические судьбы в литературе) 	
Мероприятия		Срок выполнения	Ответственные
<u>Семейное здоровье</u> 1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний. 2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей. 3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся». 4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон» 5. Проведение родительских собраний на правовую тематику.		Постоянно	Классные рук-ли, психолог, социальный педагог

**Структура работы
ГБОУ СОШ № 285
по антинаркотическому воспитанию.**

Педагогический коллектив	Родители	Обучающиеся
1. Педсовет.	1. Общешкольное родительское собрание.	1. Беседы с привлечением специалистов необходимого профиля
2. Совещания при директоре.	2. Классные родительские собрания.	2. Недели здоровья. Целевые программы «Школа здоровья», «Право и закон».
3. Совещания классных руководителей.	3. «Круглый стол» с привлечением специалистов.	3. Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений и т. д. под лозунгом «Скажем «нет» вредным привычкам», «Я выбираю здоровый образ жизни».
4. Методические объединения учителей.	4. Индивидуальное консультирование.	4. Социальнозначимые мероприятия по целевым программам и плану воспитательной работы школы.
5. Семинары.	5. Распространение информационных материалов. Публикации на школьном сайте о здоровом образе жизни.	5. Индивидуальная работа с обучающимися.
6. Индивидуальное консультирование.	6. Стенд «Для вас, родители».	6. Совместные мероприятия с библиотеками и другими учреждениями культуры (диспуты, устные журналы). Информационная витрина.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по реализации программы антинаркотического воспитания.
МБОУ СОШ № 3

№	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	Организация работы социально-психологической службы, ориентированной на оказание помощи обучающимся и их родителям по формированию ЗОЖ.	Соц. педагог Педагог-психолог	В течение года
2.	Консультации для родителей и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Директор Зам. дир. Соц. педагог Психологи	В течение года по графику
3.	Родительские собрания, круглые столы, конференции по темам «Роль семьи в воспитании детей», «Воспитание ЗОЖ»	Зам. дир. Кл. руководители	В течение года
4.	Заседания общешкольного родительского комитета по вопросам взаимодействия семьи и школы в обучении, воспитании и формировании ЗОЖ.	Директор школы Зам. директора по ВР.	В течение года по графику
5.	Взаимодействие с общественными организациями, занимающимися вопросами профилактики употребления ПАВ.	Зам. директора по ВР.	В течение года
6.	Взаимодействие с учреждениями культуры. Совместные мероприятия, конкурсы, акции.	Зам. директора по ВР	В течение года
7.	Дни здоровья, спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни», акции, недели, конкурсы	Зам. по ВР. Соц. педагог	В течение года
8.	Участие в ежегодном конкурсе «Мы говорим «нет» вредным привычкам».	Педагог-психолог	В течение года

9.	Классные часы по программе «Школа здоровья», «Право и закон».	Классные руководители	В течение года
10	Организация встреч учащихся, родителей с работниками правоохранительных органов здравоохранения.	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.	В течение года

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем.

Эксперименты с наркотиками могут быть:

попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды; стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет». Программа охватывает 2 направления: профилактику девиантного поведения и выработку стратегий поведения в трудных социальных ситуациях, отказа от данных стратегий.

Предоставление альтернативы.

Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность.

Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

План мероприятий формируется на основе настоящей Программы, также допускается возможность рассмотрения и включения новых мероприятий, предложенных участниками образовательного процесса. Настоящая Программа позволит создать единую систему взаимодействия педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, каждое полугодие представляют администрации школы отчеты о ходе их выполнения.

Заместитель директора по ВР осуществляет организацию, координацию и контроль исполнения Программы.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:
непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально- психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы,
- воспитательная внеурочная работа (групповые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная)
- работа с обучающимися, воспитанниками,
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Теоретические основы педагогической профилактики

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

- ✧ Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- ✧ Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, **стратегическим приоритетом первичной профилактики** следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- ✧ Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- ✧ Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- ✧ Внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- ✧ Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие

методические принципы:

- ✧ комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;

- ✧ актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;
- ✧ опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;
- ✧ конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- ✧ при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Общая логика построения целевой программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих ее и оценивающих ее эффективность.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, становление активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у большинства учащихся.

Литература

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
8. А.Г. Жилияев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной

Содержание

1. Основание для разработки программы
2. Паспорт программы
3. Введение (пояснительная записка)
4. Характеристика проблемы
5. Цели и задачи
6. Сроки реализации
7. Основные пути решения проблемы
8. Механизм реализации
9. Кадровое обеспечение
10. Оценка эффективности
11. Мероприятия по выполнению программы
12. Кабинет антинаркотического воспитания
13. Приложения
14. Литература