Директор
Минкеева И. Н.

Подписано цифровой подписью: Директор Минкеева И. Н.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы № 285
_____И.Н. Минкеева
Приказ № 29-АХР от 31.08.2022 г.

План работы педагога-психолога средней общеобразовательной школы № 285

Тема УВП школы: ««Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Целью комплексного сопровождения ребенка в условиях ДО является:
оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения; обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.
Одной из важных психологических задач является повышение мотивации учеников к школьному обучению в целом, поддержка их активности в дистанционном учебном контакте с учителем.

Направления:

Содержание психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения включает в себя несколько направлений работы:
-аналитико-диагностическое, которое предполагает: изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление познавательных интересов, определение индивидуального стиля познавательной деятельности и т. д.; осуществление мониторинга дистанционных курсов и мониторинга взаимодействия субъектов образовательного процесса.
-просветительское, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в Интернет;
-консультативное, направленное на взаимодействие психологов с различными группами участников дистанционного обучения;
-методическое направление.

1. Аналитико-диагностическая работа

№ п./п.	Содержание	Участники	Сроки
1.	Диагностический инструментарий: можно приобрести или скачать в Интернете: http://www.psychometrica.ru/ http://psytest.info/taxonomy/term/16/all http://vch.narod.ru/myprog.htm http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&automodule=downloads&showcat=14		
2.	Исследование психоэмоционального состояния учащихся	2-11 классы	сентябрь
3.	Выявление дезадаптированных учащихся.	2-4 классы	сентябрь в течение года
4.	Изучение агрессивности дезадаптированных учащихся.	2-4 классы	ноябрь
5.	Изучение проблем взаимоотношений учащихся с родителями, учителями.	1-4 классы	в течение года

6.	Изучение индивидуальных особенностей при переходе из начального звена в основную школу	4, 5 классы	в течение года
7.	Контроль за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания.	Анкетирование участников образовательного процесса	в течение года
8.	Изучение социальной адаптации детей-инвалидов.	2 - 4 классов	сентябрь, в течение года
9.	Мониторинг учебных проблем	2-4 классы	ноябрь,

2. Просветительская деятельность.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данного направления должен стать школьный сайт и персональный сайт педагога-психолога, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.). На сайте ЦПМСС Красносельского района санкт-Петербурга есть рубрика «ПсихологиЯ», где постоянно размещается информация о мероприятиях для педагогов-психологов и практические материалы, которые можно использовать в работе.

1.	**Психологическое просвещение родителей.**	
	1. «Методические рекомендации для родителей по обеспечению кибербезопасности» http://iro23.ru/informacionnaya-bezopasnost, пособие для педагогов и родителей «Медиаграмотность»http://cdo.iro23.ru/mediabez., безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт http://i-deti.org/., защита детей Лаборатории Касперского https://kids.kaspersky.ru/.	сентябрь – декабрь сентябрь-декабрь
	2. Сайты популярной психологии для родителей: «Терапевтические сказки» (http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/), «Сказкотерапия для всех» (http://www.lumara.ru/), «Лукошко сказок» (http://www.lukoshko.net/), Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm), интернет - сайт «Дети сети…» (http://www.detiseti.ru/), интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/»), детский Интернет - портал «Солнышко» (http://www.solnet.ee/index.html), «Prozagadki.ru» (http://www.prozagadki.ru/) и др.	в течение года сентябрь
	3. Онлайн-семинары для родителей: - «Неэффективные способы реакций родителей на негативные эмоции детей»; - «Как помочь ребенку, если он устал»; - «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию»»; - «Негативные эмоции: причины, последствия, помощь»	 октябрь ноябрь декабрь в течение года
	4. Памятки для родителей (на школьном сайте,	

	Вконтакте на странице «Психологическое пространство»): - «Как организовать обучение ребенка на дому и не поддаться панике»; - «Как сохранять спокойствие во время карантина»; - рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении: советы психолога; - «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома: советы детского психолога»; - «Советы для родителей младших школьников в период объявленной эпидемии»; - «Советы психолога для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса». 5. Обновление информации о горячей линии Всероссийского бесплатного телефона доверия для детейи родителей в режиме «вопрос-ответ» https://telefon-doveria.ru/mgppu-podgotovil-rekomendatsii-dlya-podrostkov-ispy-ty-vayushhih-	в течение года
	Психологическое просвещение обучающихся Электронные книги по психологии для детей и подростков: А. Курпатов «Как исполняются мечты», А. Курпатов «Нейротренажёр», книги для чтения о профессиональном самоопределении Г. В. Резапкиной, Омберген Ван «В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен», Суркова, Эриль «Психология для ребят: новые истории Дуни и кота Киселя» и др. Электронные профориентационные программы: электронный учебник профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, проект «Навигатум» https://navigatum.ru/metodika.html, уроки по профориентации ttps://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html. Памятки для обучающихся: «Использование приемов мнемотехники»; «Способы саморегуляции». **Психологическое просвещение педагогического коллектива (семинары-практикумы)** Психолого-педагогические особенности организации и реализации дистанционного образования. Способы преодоления панических настроений. Психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временной изоляции.	сентябрь октябрь ноябрь

3. Консультационная работа.

№ п/п	Содержание	Участники	Сроки
Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ Skype, Zoom, WhatsApp, онлайн-консультации на школьном сайте и т.п.			
1.	Прямое и отсроченное индивидуальное онлайн консультирование по скайпу, на форумах по широкому кругу проблем.	учащиеся, родители, учителя.	в течение года
2.	Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции, имеющих заболевших коронавирусом членов семьи).	по запросу	в течение года
3.	Групповое консультирование в группах родителей и обучающихся в мессенджерах и социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграм» и т.д.).	по запросу	в течение года
4	Консультирование несовершеннолетн иих состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ и их родителей (законных представителей)	по запросу	в течение года
5.	Выполнение социально-диспетчерской функции в поиске специалиста, способного оказать помощь.	участники образовательн ого процесса	в течение года

4. Коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Содержание	Участники	Сроки
Для проведения коррекционных занятий (групповые и индивидуальные) в дистанционном режиме можно использовать: — школьный сайт или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий, задания; — электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение); — онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры. Их можно скачать на сайтах: http://gameboss.ru/games/all/page-2_ http://www.solnet.ee/games/g1.html http://logicgame.com.ua/index.php?l=ua http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml http://www.effecton.ru/758.html — материалы для организации коррекционно-развивающей работы онлайн, такие как https://brainapps.ru/ https://learningapps.org/index.php?category=91&s=			
1.	Контроль за адаптацией к условиям ДО	1-11 классы	в течение года
2.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися (по запросу педагогов, родителей) по преодолению трудностей в обучении.	2 – 4 классы	в течение года
3.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися речевых классов по развитию познавательной	2 - 4 классы	в течение года
4.	Часы общения: «Я и мой коллектив». Групповая коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникативных навыков. Самостоятельная работа обучающихся по предоставленным материалам согласно утвержденным рабочим программам: Хухлаева О.В. «Тропинка к собственному «Я»», Микляева А.В «Мир эмоций»,	5-8 классы	в течение года

	«Встречи с самим собой», «Я среди других людей».		
5.	«Час доверия». Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными детьми.	по запросу	в течение года
6.	Занятия по саморегуляции.	по запросу	в течение года
7.	Предоставление информации о действующих развивающих компьютерных играх	по запросу	в течение года
8.	Профилактика употребления ПАВ с использованеием Сайта «RusSlav» http://www.russlav.ru/, информационно – публицистический ресурс «Нет наркотикам!» http://www.narkotiki.ru.	7-11 классы	в течение года
9.	Проведение интеллектуальных викторин с целью повышения учебной мотивациина платформе Гугл Диск: - «Своя игра»	3 классы 4 классы 5 классы	октябрь ноябрь декабрь

5. Методическая деятельность.

1.	Сотрудничество с психологами района, участие в работе районного МО в дистанционном режиме	в течение года
2.	Сотрудничество с кафедрами психологии РГПУ им. А.И.Герцена	в течение года
3	Участие в психологических вебинарах	в течение года
4.	Общение с коллегами через социальную сеть работников образования: обмен опытом, обсуждение актуальных вопросов.	в течение года
5.	В качестве повышения своего профессионального уровня рекомендованы психологические сайты и другие информационные ресурсы: - http://infourok.ru – «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России; - http://nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть»; - http://imc.tomsk.ru/?page_id=2460 – рубрика «ПсихологиЯ» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска, основной целью которого является создание профессионального пространства педагогов-психологов г. Томска; - http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos – Энциклопедия практической психологии «Психологос»; - http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - блог «Дайджест психологических исследований»; - http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy – интернет-портал «Социальный психолог»; - http://www.vygotsky.mgppu.ru/index.php/ru.html?start=4-; - http://www.childpsy.ru – информационный-методический портал «Детская психология»; - http://www.psytoys.ru – сайт методического центра МГППУ «Игры и игрушки»; - http://rospsy.ru – сайт «Российская психология», информационно-аналитический портал, освещающий все события и оперативную информацию о Психологической жизни России; - http://www.voppsy.ru- журнал «Вопросы психологии»; - http://psyjournal.ru-Журнал практической психологии и психоанализа; - http://psy.1september.ru - журнал «Школьный психолог»; - http://rusata.ru/- интернет- ресурс по арт-терапии.	