ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга
протокол № 2 от 24.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №17-АХР от 24.03.2023 г.
директора ГБОУ СОШ № 285
Санкт-Петербурга
И.Н.Минкеевой

Директор Минкеева И.Н.

Подписано цифровой подписью: Директор Минкеева И.Н.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №285 Санкт-Петербурга за 2022год

Санкт-Петербург
2022

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 285 Санкт-Петербурга за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 285 Санкт-Петербурга
Руководитель	Минкеева Ирина Николаевна
Адрес организации	198259, г. Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д.36 к. 4
Телефон, факс	417-52-65
Адрес электронной почты	school285@mail.ru
Учредитель	Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 26.02.2014 № 0837, серия 66 ЛО1 № 0000856
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.06.2015 № 989, серия 78 АО1 № 0000329; срок действия: до 01 февраля 2025 года

В 2022 году в школе обучались учащиеся микрорайона Сосновая Поляна, которые зачислены в заявительном порядке. Контингент обучающихся состоит в основном из детей из благополучных семей, имеющих средний достаток.

Динамика численности обучающихся ГБОУ СОШ № 285.

На конец 2022 года в школе обучались 936 (в 2021 – 961, в 2020 – 965,) обучающихся в 37 (в 2021 – 38, в 2020- 37) классах-комплектах, из них – начальная школа (1-4 классы) – 429 (в 2021 – 437, в 2020 – 437,) человек в 16 классах-комплектах, основная школа (5 – 9 классы) – 449 (в 2021 – 445, в 2020 – 438) обучающихся в 18 (в 2020 – 16, в 2021 – 17) классах-комплектах, средняя школа (10 – 11 классы) 58 человек (в 2021 – 79, в 2020 – 90) в 3 классах - комплектах. Функционировали 11 групп продленного дня, в которых занимались 225 детей.

Приведенные данные свидетельствуют о некотором снижении общего числа учеников, в первую очередь, за счет снижения количества обучающихся в средней школе (10-11 классы), так же несколько сократилось и количество учеников начальной школы. Подтверждением данной динамики служит и тот факт, что в 2021-2022 уч.г. были приняты

решения открыть только один 10 класс универсального профиля сократить планируемое количество первых классов с 4 до 3. Наметилась тенденция роста количества обучающихся в основной школе (5-9 кл.): на протяжении последних 3-4 лет школа набирала по 4-5 новых 1-х классов в начальной школе, теперь они переходят в основную школу. Среднестатистическая наполняемость классов на 01.09. 2022 г. составила 27,3 чел., что в служит подтверждением востребованности школы в микрорайоне и даже за его пределами, о достаточном уровне качества предоставляемого школой, профессионализме трудового коллектива в целом, и педагогического коллектива в частности.

По-прежнему острой остается проблема нехватки учебных помещений. К началу 2022-2023 уч.г. школе удалось увеличить количество учебных кабинетов в основной школе: 1 кабинет (303) перешел из начальной школы и один кабинет был пристроен в рекреации 3 этажа. Достаточно большую загруженность спортивных залов (2 шт.) удалось снизить за счет смещенного расписания: уроки в начальной школе начинаются с 08.10 час, уроки в основной и старшей школе с 9.00.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью образовательной организации Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии Устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − заслушивать и утверждать ежегодные отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств школы, о результатах самообследования, публичных отчетов директора по вопросам деятельности школы; − рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития школы, ее материально-технического обеспечения и оснащения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса; - разработки и утверждения образовательных программ; - осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − рассмотрения и формирования предложений по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений;

Попечительский совет	Рассматривает вопросы, касающиеся содействия: − совершенствованию материально-технической базы школы, ремонту и благоустройству ее помещений и территории; − созданию оптимальных и безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся; - улучшению условий труда педагогических и других работников школы; − привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения уставной деятельности школы; - разработке и утверждению локальных актов, регулирующих порядок привлечения и расходования внебюджетных средств школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей-предметников:
− математики;
− русского языка и литературы;
− иностранных языков;
- истории и обществознания;
- естествознания;
- физической культуры и ОБЖ;
- начальных классов;
- учителей труда, ИЗО и музыки;
- педагогов службы сопровождения.

Работа методического совета и методических объединений была направлена на решение следующих задач:

- повышение качества образования, качества знаний в начальной, основной и средней школе;
- формирование функциональной грамотности,
- внедрение ФГОС-2021 НОО и ООО,
- развитие и совершенствование ВСОКО;

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:
–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
–образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
– расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Начало занятий	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	8.10	5	33
2–11	1	40	2-4 кл – 08.10 5-11 кл – 09.00	5	34

Организация урочной и внеурочной деятельности

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году в школе разработаны и утверждены следующие образовательные программы:

- ОП НОО по ФГОС НОО – 2021 (для 1-х классов);
- ОП НОО по ФГОС НОО (для 2-4 классов)
- АОП ФГОС НОО ОВЗ (для 2 и 4 классов для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- ОП ООО по ФГОС ООО – 2021 (для 5 классов);
- ОП ООО по ФГОС ООО (для 6-9 классов);
- ОП СОО по ФГОС СОО (для 10-11 классов).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы прошли проверку экспертами ИМЦ Красносельского района на этапе формирования и специалистами Комитета по образованию в рамках мониторинга УП в системе АИС Параграф.

Формы обучения – очная, семейная.

Язык обучения – русский. В школе не изучаются второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания, а также запроса со стороны родителей.

В связи с внедрением ФГОС-2021 НОО и ООО 47 учителей, работающих в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства АППО Санкт-Петербурга в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга. Учителями разработаны рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-2021, с использованием конструктора рабочих программ на портале методической поддержки edsoo.ru. Значительные сложности возникли в связи с отсутствием учебников, разработанных по обновленным ФГОС. Так, например, в содержание предмета «Математика» в 5 классе введена тема «Десятичные дроби», которой нет в используемом учебнике Бунимовича. Проблема решается за счет использования электронных версий учебников других авторов при изучении данной темы, использования дополнительных раздаточных материалов и др.

Обучение детей в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- режим обучения в первом полугодии:
  - в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
  - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
  - в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю – 5 уроков.
- организация трехразового питания и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале);
- в середине недели организуется облегченный учебный день.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложены два учебных плана универсального профиля различной направленности. В целях учета запросов обучающихся, индивидуализации профильного обучения предложены для изучения на углубленном уровне следующие предметы:

Класс, профиль	Профильные предметы	элективные курсы/предметы
10 «А» универсальный	История	Право, экономика, МХК
	Химия, биология	
11 «А» универсальный	Математика, история	Право, экономика
11 «Б»	Химия, биология, математика	Экология

универсальный		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи – 48 человек (5% от общего количества обучающихся) в 4 речевых классах (2, 4 кл.).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы (речевые) для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся (имеющих соответствующее заключение ТПМПК), вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- разработана АООП;
- наполняемость классов составляет не более 12 человек;
- организовано психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР;

На конец 2022 года дети с ОВЗ (за исключением детей в речевых классах) в Школе не обучаются.

ПО медицинским показаниям организовано обучение на дому для 11 обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Организация внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в ГБОУ СОШ № 285 реализуется одна из трех моделей планов внеурочной деятельности – ***модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности***, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости ребенка во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, туристско-спортивные клубы и секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

В целях эффективной организации и осуществления внеурочной деятельности как неотъемлемой части основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 285 разработана следующая нормативно-правовая документация: Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 285 (утв. приказом от 06.09.2022 № 45-АХР), План внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По состоянию на конец декабря 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году увеличено количество часов в неделю в 1-5 классах. Общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся (внеурочная деятельность) представлен в таблице:

Уровень общего образования	Классы	Недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	Норма: максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <**>
			Независимо от продолжительности учебной недели, не более
начальное общее образование	1 классы	8	10
	2 классы	7	10
	3 классы	7	10
	4-е классы	7	10
основное общее образование	5-е классы	7	10
	6-е классы	6	10
	7-е классы	6	10
	8-е классы	6	10
	9-е классы	6	10
среднее общее образование	10-е классы	5	10
	11-е классы	5	10

Назначение плана внеурочной деятельности в 1-4 классах - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь личностных, метапредметных и воспитательных результатов (приобретение учащимися социального опыта, положительное отношение к базовым национальным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия) и осуществляется с приоритетом учебно- познавательной деятельности, свойственной учащимся 5-9 классов, и формированием у учащихся
опыта творческой, исследовательской деятельности, практического применения сформированных универсальных учебных действий в урочное время, вместе с тем развитие коммуникативных коммуникативных навыков, умения работать вкоманде и добиваться коллективного успеха, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества,

расширение рамок общения с социумом.
Целями реализации внеурочной деятельности в 10-11 класса являются становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение программ по направлениям внеурочной деятельности во 2-4 классах

Направления	Программа	Кол-во групп
Духовно-нравственный	«Разговоры о важном»	*9*
Общеинтеллектуальный	Мой друг — иностранный язык	*9*
	История родного города	*9*
	Читаю в поисках смысла	*9*
Общекультурный	Рукотворный мир	*9*
Социальный	В мире профессий	*9*
Спортивно-оздоровительный	Основы самопознания	*9*
	Итого	*63*

Распределение программ по направлениям внеурочной деятельности во 6-9 классах

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Кол-во групп**
Интеллектуальное	Функциональная грамотность «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Естественнонаучная грамотность»	*12*
	Математика для каждого	*8*
	Практическая география	*2*
	Химия и жизнь	*1*
	Увлекательная физика	*1*
	Проектная деятельность	*10*
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	*14*
Спортивно-оздоровительное	Школа безопасности	*8*
	Мы стрелки, мы туристы	*1*
Социальное, гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	*18*
	Подросток и закон	*2*
	Общество и человек	*1*

	Природа и человек	*1*
	Финансовая грамотность	*2*
	Российское движение школьников	*1*
Общекультурное	Основы духовно-нравственной культуры	*6*
	Диалог культур	*3*
	Мой выбор в мире профессий	*4*
	Живое слово	*8*
	Мир вокруг нас	*3*
	Цифровая культура	*1*
	Музыкальный калейдоскоп	*1*
	Итого	*108*

Распределение программ по направлениям внеурочной деятельности во 10-11 классах

Направление	**Наименование курса**	**Кол-во групп**
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	3
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач по математике	1
	Решение нестандартных задач по физике	1
	Химия и жизнь	1
Социальное	Историческая персона XX века	1
	Человек и общество	2
Общекультурное	Я в современном мире	2
	Путь в профессию	1
Спортивно-оздоровительное	Факторы среды и здоровья человека	3
	Итого	15

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Распределение программ по направлениям внеурочной деятельности в 1-х классах

Направления	**Названия курсов**	**Форма организации**	**Кол-во групп**
Инвариантная часть			
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классный час	*3*
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Читаю в поисках смысла	Учебный курс - факультатив	*3*

Профориентационные интересы и потребности обучающихся	В мире профессий	Учебный курс - факультатив	*3*
Вариативная часть			
Реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	История родного города	Творческие проекты	*3*
	Мой друг – иностранный язык	Учебный курс - факультатив	*3*
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основы самопознания	Факультатив, лаборатория здоровья	*3*
	Рукотворный мир	Творческие мастерские	*3*
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	Орлята России	Детское объединение	*3*
		Итого	*24*

Распределение программ по направлениям внеурочной деятельности в 5-х классах

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Кол-во групп**
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	*4*
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность Модули «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Естественнонаучная грамотность» «Финансовая грамотность»	*4*
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор в мире профессий	*4*
Вариативная часть		
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Живое слово	*2*
	Проектная деятельность (естественно-научный блок)	*2*
	Проектная деятельность (гуманитарный блок)	*2*
	Математика для каждого	*2*
	Химия и жизнь	*2*
	Диалог культур	*3*
	Урбоэкология	*2*
	Общество и человек	*3*

	Практическая география	*2*
	Подросток и закон	*3*
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школа безопасности	*3*
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение детских общественных объединений	Мир вокруг нас	*4*
	Актив школы «Умей вести за собой»	*4*
	РДШ	*3*
	Итого	

Таким образом, управленческие решения по организации внеурочной деятельности в 2022 году (обновление содержания образовательной программы, увеличение часов) были направлены на внедрение эффективных механизмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Вместе с тем выявлены затруднения в реализации отдельных программ внеурочной деятельности, связанные с недостаточным материально-техническим обеспечением школы, устаревшим лабораторным оборудованием, не отвечающем требованиям к результатам и условиям реализации ФГОС – 2021. В связи с этим необходимы управленческие решения в расширении сетевого взаимодействия и активизации деятельности педагогического коллектива при взаимодействии с сетевыми партнерами.

Воспитательная работа

Очень большое внимание в школе уделяется воспитательной работе: традиционно сильными сторонами деятельности являются культурно-массовые и спортивные мероприятия, профориентационная и профилактическая работа.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались на совещаниях; на методических объединениях классных руководителей; на педагогических советах.

Человек формируется в деятельности. Чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В 2020-2021 учебном году школой была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания. В 2022 году с учетом примерной рабочей программы воспитания в неё были внесены изменения и дополнения. При составлении календарного плана на год учитывается Перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

Изменилась цель воспитания. Согласно рабочей программе воспитания, **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания**:

-гуманистической направленности воспитания,

-совместной деятельности детей и взрослых,

-следования нравственному примеру,

-безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

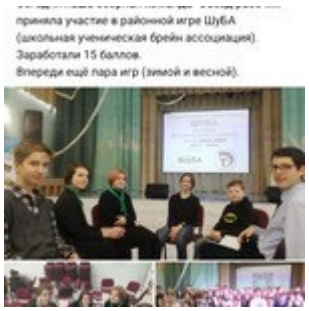
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

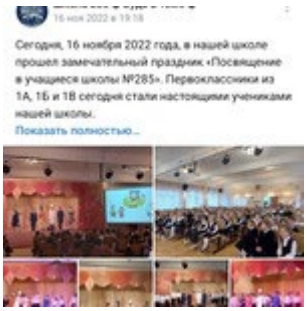
В РПВ представлены инвариантные и вариативные модули

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в модулях воспитательной работы школы:

Модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» - приобретение знаний как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире, развитие интеллектуального потенциала, воспитание сознательного, активного интереса к знаниям.
Районные мероприятия «Своя игра», «Эрудит» - 3 место.

Модули: «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Поколение выбора», «Детские общественные объединения», «Волонтёрство» - формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, установление и регулирование межличностных отношений в детской среде, ориентирование на деятельность человека как стратега своей настоящей и будущей жизни.
Школа принимала участие в тематической («Театральные коллективы») смене РДШ в «Зеркальном», районная игра «Угадай мелодию» - 2 место, интеллектуальная игра «ШУБА» - участие, международный конкурс «Одноклассники читают классику», фестиваль сказок и литературных произведений.





В 2022 году школьники активно принимали участие в волонтёрском движении «Дорогою добра», подарки в ДГБ № 1, посылки солдатам, участвующим в СВО, помощь приюту «Полянка».

Модули: «Экспедиции, экскурсии, походы», «Профилактика асоциального поведения», «Самоуправление».

- формирование и пропаганда здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, участие в школьных и районных спортивных конкурсах, «Днях здоровья», участие в туристических слетах; организации походов.

В рамках данного направления в сентябре проводилась профилактическая акция «Я выбираю спорт». В рамках этой акции прошли спортивные соревнования и эстафеты, а также участие в «Кроссе наций», выступление на родительских собраниях «Безопасность наших детей», школьниками был составлен маршрут безопасного движения от школы до дома, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» по ПДД. Проходили тематические уроки и классные часы на тему: «Я и дорога», всероссийская акция «Вставай на лыжи!», акция «Спасём дерево», …

Модули: «Самоуправление», «Патриотическое воспитание», «РДШ», «Экспедиции, экскурсии, походы», «Социальное партнёрство», «Классное руководство») - воспитание патриотизма через знакомство с историей государственной символики страны, историей своей семьи, своего города, своего края; встречи с ветеранами и участниками войн, акции милосердия.

На традиционном военно-патриотическом фестивале «Красносельские маневры» команда старшеклассников заняла 3 место.

Осенью состоялся традиционный туристический слёт в Чайке для учащихся 5-7 классов.

Школа принимала участие в следующих мероприятиях: Вахта памяти (почётный караул на пл. Победы, у памятника на Зелёном поясе славы) городская интеллектуальная игра «Диорама памяти», районный конкурс рисунков «Школьная доска – место для творчества» (тема «День Конституции России»), городская акция «Медаль моей памяти», интеллектуальная игра «Своя игра» по теме «Ленинградский День победы», волонтёрский проект «Домашние питомцы», встречи с интересными людьми, письма-поздравления участникам СВО с Днём защитника Отечества, поздравления с Международным женским днём, районная акция «Добро не уходит на каникулы». К 77-летию Дня Победы школа участвовала во многих мероприятиях: онлайн «Бессмертный полк», в преддверии 9 мая проведены онлайн акции «Песни, опалённые войной», «Мы о войне стихами говорим», «Стихи 77 лет Победы», «Звезда в окне», «Я рисую Победу», фестивали «Песни нашей Победы» и «Военно-патриотической песни», «Салютуем Победе», акция «Спасибо врачам»,…

Районные соревнования «Почётный караул» (1 место), « Статен в строю, силён в бою»

Модуль: «Самоуправление»- дать ученику модель самостоятельного правильного поведения, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Школа принимала участие в районном конкурсе «Как вести за собой» (1 место), планирование задач «Активом 2-8-5» на четверти и год в целом, подведение итогов по четвертям и за год, оформление тематических стендов, районная акция «Подари книгу», подготовка к календарным праздникам, проведение игр и праздников для начальной школы, …

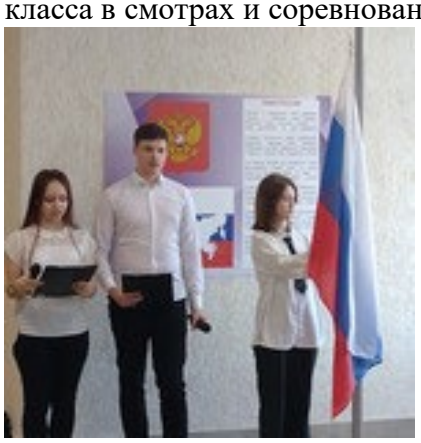
«Работа с родителями» (модуль «Работа с родителями») - организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей.

Одним из главных направлений системы воспитательной работы школы, способствующее реализации личностно - ориентированного подхода, является направление «Коллективные творческие дела» (КТД).

В 2022 году школьники активно принимали участие в волонтёрском движении «Дорогою добра». Формами мероприятий были: акции, конкурсы-фестивали, флэшмобы.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях: экологическая акция «Птицы рядом», поздравительная акция «Подари радость», Всероссийская эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», благотворительная акция «Поделись улыбкой», добровольческая акция «Батарейки, сдавайтесь!», акция по сбору макулатуры «Спаси дерево!», Онлайн шествие «Бесмертного полка», Вахта Памяти и другие.

С 1 сентября 2022 года во всех школах страны рабочая неделя начинается с подъёма Государственного флага России. В тёплое время года осуществлялся вынос флага Российской Федерации знамённой группой на стадионе. На линейке присутствовала вся школа. В зимний период подъём флага проходит в рекреации. В школе специально оформлена рекреация для проведения данного важного мероприятия: установлен флагшток, стены оформлены стендами с текстами гимнов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 285. На линейке присутствует по одному классу от начальной, основной и средней школы. Право поднять флаг предоставляется победителям конкурсов, олимпиад, а также обучающимся, которые внесли значимый личный вклад в победу своего класса в смотрах и соревнованиях школьного уровня.



С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с урока «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся Школьная Служба сопровождения необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса. Основными принципами работы Службы являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи, работа по междисциплинарному методу.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами работы Школьной службы сопровождения являются:

• координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;

• предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;

• помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

• квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

• психолого – педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;

• развитие психолого – педагогической и медико – социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

• содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально – психологического климата;

• профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности Службы сопровождения является диагностика (проведение исследований) социально- психологического климата образовательного учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

В течение года службой сопровождения и классными руководителями проводилась следующая работа:

- общешкольное собрание

- тренинги - привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях - беседы с представителями ПДН и КДН

- встречи с сотрудниками ЦПМСС, районного наркологического кабинета Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

- родительские собрания

- классные часы Профилактика правонарушений среди детей и подростков. Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала; - формирование здорового образа жизни обучающихся;

- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;

- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;

- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;

- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей. Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

• создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;

• сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.

• приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;

• выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

• выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;

• профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков; •защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;

•предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

•выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;

• формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

• возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;

• взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

• состоящие на внутришкольном учете;
• состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
• учащиеся из многодетных семей;
• дети-инвалиды; опекаемые и т.д.

Профориентационная работа.

В 2022 году одним из приоритетных направлений продолжает оставаться профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Профориентационная работа в школе организована на трех уровня образования и реализуется в рамках программ профориентационной направленности:

- Программа профессиональной ориентации для обучающихся 1-4х классов «Мир профессий»,
- Программа профессиональной ориентации для обучающихся 5-9х классов «Шаги в профессию»,
- Программа профессиональной ориентации для обучающихся 10-11х классов «Путь в будущее».

Обучающиеся принимали участие в работе Международного образовательного салона, образовательной выставки «Горизонты образования»; в городском конкурсе цифровых графических рисунков «Мир начинается с мамы», посвящённом Дню матери; в конкурсе мультимедийных презентаций «Мир профессий» (2 место).

Платные образовательные услуги.

Традиционно направления платных групп определяются, исходя из запросов учащихся и родителей. Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг осуществляется в трех основных направлениях: физкультурно-спортивное («Киокушинкай», «Тхэквондо»), художественно-эстетическое («Сценическая хореография», «Чирлидинг»), социально-педагогическое («Учусь учиться», «Занимательный английский», «Дошколёнок»).

В 2022 году по запросам родителей (законных представителей) открыто 11 групп, заключено 102 договора.

Небольшое количество групп и, как следствие, небольшое количество охваченных системой платных образовательных услуг учащихся (в 2019 – 168, в 2020-187, в 2021 – 153, в 2022 - 102) объясняется двумя объективными причинами:

- школа предоставляет большое количество бесплатных востребованных курсов для учащихся основной и средней школы, используя возможности и ресурсы внеурочной деятельности и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы);

- снижение платёжеспособности родителей.

Дополнительное образование

В настоящее время ОДОД развивается по 6 основным направлениям.

Кружки и секции ОДОД посещают учащиеся нашей школы и других школ микрорайона.

В 2022 г. в 23 кружках (39 группах) было занято 520 ребят под руководством 25 педагогов. В сентябре 2022 года были открыты 24 программы (39 групп) с численностью обучающихся – 504, под руководством 21 педагогов.

Занятость детей в кружках по направлениям:

Направление	**Кружки**
• Естественнонаучное	• «Живая вода»
• Социально-педагогическое	• «Родное слово» (Журналистика) • «Навигатор» • «Эрудит» • «Безопасное колесо» • «Почетный караул»
• Техническое	• «Умелые ручки»
• Туристско-краеведческое	• «Туризм» • «Краеведение и туризм»
• Физкультурно-спортивное	• «Волейбол» • «Скалолазание» • «Чирлидинг» • «Настольный теннис» • «Баскетбол»
• Художественное	• «Весёлые нотки» • «Театральная студия «Алиса» • «Аппликация» • «Художественное вязание на спицах» • «Волшебный мир танца» • «Театр «Позитив» • «Режиссура театра» • «Мастерская живописи»

Показатели, представленные в ежегодных отчетах, демонстрируют положительную динамику, начиная с 2017 по 2022 год. Количество объединений остается стабильным (за счет изучения потребностей обучающихся и корректировки учебного плана в зависимости от их интересов), количество педагогов и охват учащихся по направлениям носит постоянный характер.

Деятельность ОДОД стала своеобразной «изюминкой», отличительной чертой ГБОУ СОШ № 285. Ребята получают возможность овладевать знаниями и практическими навыками, развивать творческие способности. Они активно выступают на общешкольных массовых мероприятиях: концертах, праздниках, выставках, спортивных состязаниях. Воспитанники участвуют и побеждают в районных, городских, международных конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Участие обучающихся в мероприятиях школьного, районного и муниципального значения

Уровень	**Вид творчества (вокал, хореография, ИЗО, судомоделизм и т.п.)**	**Официальное название мероприятия (по положению)**	**Кол-во участников** ***(кол-во человек)***	**Из них победителей (ТОЛЬКО 1 место)** ***(кол-во человек)***	**Из них призеров (2,3 место, специальные призы)** ***(кол-во человек)***
Физкультурно-спортивная направленность					
Школьный	баскетбол	День баскетболиста	24	6	6
Школьный	футбол	Товарищеский матч по футболу между учениками и учителями	60	12	12
Школьный	волейбол	День волейболиста	36	6	12
Районный	волейбол	Районные соревнования по волейболу среди учащихся Красносельского района	63		10
Районный	скалолазание	Районные соревнования по скалолазанию	180	12	7
Муниципальный	пионербол	Соревнования по пионерболу МО Константиновское	70	10	10
Муниципальный	Волейбол	Соревнования по волейболу МО Константиновское	70	10	10
Муниципальный	Физкультура	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	30		3
Муниципальный	футбол	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	48	22	11
Социально-педагогическая направленность					
Городской	«Навигатор»	«Слет юных моряков»	6		6
Городской	«Навигатор»	«Стрельнинский берег»	6		6
Городской	«Безопасное колесо»	Городские соревнования «Безопасное колесо»	12	12	

Городской	«Почетный караул»	«Зарничка»	15	15	
Художественная направленность					
Районный	Театральная студия «Алиса»	Районный фестиваль «Простые истины»	24	12	
Районный	Мастерская живописи	Районный конкурс рисунков «Космос – это мы»	3	1	2
Районный	Мастерская живописи	Районный конкурс рисунков «Мой район»	2	1	1

Участие обучающихся в мероприятиях городского, Всероссийского и международного значения

Уровень	**Вид творчества (вокал, хореография, ИЗО, судомоделизм и т.п.)**	**Официальное название мероприятия (по положению)**	**Кол-во участников** ***(кол-во человек)***	**Из них победителей (ТОЛЬКО 1 место)** ***(кол-во человек)***	**Из них призеров (2,3 место, специальные призы)** ***(кол-во человек)***
Физкультурно-спортивная направленность					
Международный	Чир-спорт	чемпионат по чир спорту и чирлидингу "Северная Пальмира"	27	12	15
Межрегиональный	Чир-спорт	Чемпионат Новгородской области по Чирлидингу и Чир-спорту	27	12	15
Межрегиональный	Чир-спорт	Cheer Open Moskow 2021	27	12	15
Городской	Чир-спорт	Чемпионат по чир-спорту "Doubl cup"	27	12	15
Городской	Чир-спорт	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по чир спорту	27	12	15
Социально-педагогическая направленность					
Городской	Журналистика	Литературный конкурс "На благо Родины"	8		1
Туристско-краеведческая направленность					
Городской	туризм	Кубок Санкт-Петербурга по	5		

		спортивному туризму			
Городской	туризм	Финал Кубка Санкт-Петербурга по спортивному туризму	5	1	
Городской	туризм	Кубок Санкт-Петербурга по спортивному туризму	6		
Городской	туризм	Городские соревнования по спортивному туризму	7	1	
Художественная направленность					
Международный	ИЗО	Международный творческий конкурс "Волшебная акварель"			
Всероссийский	ИЗО	Всероссийский детский конкурс рисунка "Ларец сказок"	1		1
Всероссийский	ИЗО	Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества "Эти забавные животные"	1		1
Всероссийский	ИЗО	Всероссийский конкурс рисунков "День Победы"	1	1	
Всероссийский	Театр	конкурс «Мои герои большой войны»	5		
Всероссийский	Театр	Всероссийский онлайн-конкурс "Читающая школа"	14		
Городской	ИЗО	Городской конкурс научных фотографий "Science Art"	3		2
Городской	ИЗО	городской конкурс рисунков " Мой идеальный Новый год"	3		
Городской	ИЗО	Городской конкурс при ЗАКС СПб "Экология глазами детей"	2		1
Городской	ИЗО	городского конкурса рисунков «Школьная доска – место для	1		

		творчества», посвященного Дню Конституции Российской Федерации			
Городской	ИЗО	конкурс рисунков "Путешествие в страну налогов", посвященного 30-летию со дня образования налоговых органов РФ	1		2
Городской	ИЗО	городской конкурс рисунков "Крым"	1		
Городской	театр	27 театральной смене в ЗЦДЮТ «Зеркальный»	7	3	

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022 год (итоги 2021-2022 учебного года)

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе: – начальная школа	965 437	951 435	956 435
	– основная школа	438	431	445
	– средняя школа	90	85	76
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	**0** 0	**7** 3	**5** 1
	– основная школа	0	4	4
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	**0** 0	**1** 1	**1** 1
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	**7** 1	**8** 3	**2** 1
	– средней школе	6	5	1

Приведенная статистика демонстрирует стабильные показатели качества освоения основных образовательных программ, при этом в 2022 количество выпускников, получивших аттестаты особого образца за освоение как основного общего, так и среднего общего образования значительно сократилось, при некотором сокращении количества обучающихся, оставленных на повторное обучение в начальной школе. Вывод: при относительной стабильности показателей общей успеваемости, качество снизилось.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

1.1. *Фактические результаты*

год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	100	100	6	11,7	0	0	1	1,4
2021	96	100	5	13,15	0	0	3	4
2022	96	100	1	2,5	0	0	1	1,25

год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2020	99,7/70,6	99,1/37	100/22,5	97/33	100/56,8	99/52,6
2021	99,2/48,3	95,4/30	96/27	94/20	100/26,3	97,1/36,8
2022	99,38/61,9	96/30,11	96/24	94,7/27,6	100/30	97,15/42

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний демонстрирует относительную стабильность по всем критериям, за исключением показателей выпускников основной общей школы (9 класс): все показатели соотносимы с показателями прошлого учебного года, и 2018-2019 «допандемийного» года. Таким образом, можно сделать вывод, что школа практически справилась с негативными последствиями пандемии: карантинные мероприятия, дистанционное обучение, большое количество заболевших учеников и учителей, приведших к снижению качества образования (резкий рост показателей 2019-2020 уч.г. связан с крайне лояльным подходом к аттестации в первый год пандемии и не может служить «ориентиром» в учебных показателях).

К числу возможных путей повышения качества образования в будущем можно отнести:

- выстраивание единого подхода к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- обновление системы внеурочной деятельности при переходе на пятидневную учебную неделю;
- профильное обучение в 10-11 классах, а именно дифференциация в подходах к обучению и оцениванию учащихся при изучении профильных и непрофильных дисциплин;
- преодоление инертности педагогов через участие в конкурсных мероприятиях, в том числе на получение грантов, для улучшения материально-технической базы школы;

2. Промежуточная аттестация учащихся в 2021-2022 учебном году

1.1. Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	94	91					
2	101	100	57	12			1
3	96	95	50	11	1		
4	101	101	51	4		1	
Всего 1-4	392	387	158	27	1	1	1
5	100	101	45	3	1		

6	83	82	30	6	2		
7	99	101	21	0	6		
8	82	81	19	5	5		2
9	78	90	19	1			2
Всего 5-9	442	445	134	15	14		4
10	50	36	9	3	4		
11	44	40	12	1	0		
Всего 10-11	94	76	21	4	4		0
Итого	928	908	313	46	19	1	5

* Результаты классов коррекционно-развивающейся направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вид) показать отдельно.

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	24	24					
3	23	24	9	1		1	
Всего 1-4	47	48	9	1		1	
Итого	47	48	9	1		1	

По сравнению с предыдущим годом показатели значительно не изменились, несмотря на то, что педагогическим коллективом совместно с администрацией проводилась значительная работа по предупреждению неуспеваемости: малые педсоветы, административные совещания с приглашением родителей, информирование родителей об успехах и неуспехах их детей, заседания совета профилактики с участием социального педагога, педагога-психолога.

Основные причины низкого качества знаний обучающихся:

- недостаточная учебная мотивация, в том числе по причине отсутствия должного контроля со стороны родителей, недостаточный уровень подготовленности обучающихся,
- ухудшение психо-соматического здоровья детей;
- недостаточная готовность и желание педагогов использовать современные технологии обучения.

2.3. Семейное обучение и (или) самообразование-

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Итоги обучения-(перевод в следующий класс)	Примечание
1	Харитонова Ирина Алексеевна	10	Переведена в 11 кл	

2.4. Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний:

- организация и проведение уроков (занятий), направленных на владение навыками смыслового чтения (как одного из основных затруднений у обучающихся);
- реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организация участия учителей в вебинарах по проблемам мониторинга качества обученности, по вопросам совершенствования преподавания предметов на всех уровнях общего образования;
- выстраивание компенсирующего обучения «по проблемным зонам» для каждого из предметов (с учетом результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11);

- фиксирование динамики формирования учебных результатов, выносимых на государственную итоговую аттестацию;

- организация мониторинга подготовки обучающихся к ГИА-9, ГИА-11;

- организация индивидуальной работы с обучающимися 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

2. Итоги ГИА-2022

2.1.Результаты ЕГЭ 2022 года

Общие сведения:

- Всего человеко-экзаменов – 146
- Ниже порога – 5 (3,4%)
- Выше 80 баллов – 16 (11%)

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Тестовый балл**	**Не преодолели порог**	**Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)**	**Получили 100 баллов**
Русс. яз	40	72,4	0	10 (25%)	1(2,5%)
Матем.(П)	15	52,8	0	0	0
Матем. (Б)	25	4,08	0	0	0
Биолог.	8	50,75	1	0	0
Географ	2	36,5	1	0	0
Обществ	21	66	0	3 (14,3%)	0
Химия	5	42,6	1	0	0
История	9	60,55	0	2 (22%)	0
Физика	6	56,5	0	0	0
Информ	7	41,3	2	0	0
Англ.яз	5	54,8	0	0	0
Лит-ра	3	54,7	0	0	0

Результаты ЕГЭ-2022 демонстрируют положительную динамику по сравнению с прошлым годом, более того они, практически, сопоставимы с результатами 2019 «допандемийного» года. Улучшение результатов, в первую очередь на наш взгляд, связано с введением профильного обучения в средней школе. Именно выпускники 2022 года стали первыми выпускниками, обучавшимися по ФГОС СОО и по учебным планам, предусматривающих углубленный уровень изучения таких предметов как: история, биология, химия, обществознание (за счет изучения экономики и права). Наиболее значительный рост показателей среднего тестового балла и успеваемости наблюдается именно по этим предметам, за исключением химии. Отрадно отметить, что в 2022 году возросло количество выпускников, набравших на ЕГЭ высокие баллы (81-100): таковых оказалось 16 человек (40% от общего количества участников ЕГЭ), появились высокобальники по истории и обществознанию. По русскому языку Горянчик Анна, 11Б класс, набрала 100 баллов (учитель Бодня А.А.). Из 146 экзаменов, сданных выпускниками в 2022 году, только по 5 не преодолен минимальный порог, успеваемость составила 96,5%. 2 неудовлетворительных (биология и география) результата показал один и тот же выпускник, который более 50% учебного времени в 2021-2022 учебном году провел в Канаде по контракту с хоккейным клубом и вернувшийся только в конце апреля. Таким образом, можно отметить эффективность работы по организации профильного обучения.

По итогам анализа результатов ГИА-2022 приняты следующие управленческие решения:

- направить учителя химии (педагогический стаж – 2 года) на курсы повышения квалификации в АППО по теме «ГИА выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (химия)»;
- разработать документацию проекта «Лаборатория естественных наук «Сфера» для участия в конкурсном отборе на получение гранта КО Санкт-Петербурга для оснащения кабинетов естественно-научного цикла;
- включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

2.2.Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык	78	100
Математика	77	100
География	43	57,3
Обществознание	37	49,3
Химия	17	22,6
Информатика и ИКТ	15	20
Английский язык	10	13,3
Литература	9	12
Биология	8	10,6
Физика	6	8

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				% усп	% кач	Подтвердили Годовые отметки (%)	Получили отметки выше годовых (%)	Получили отметки ниже годовых (%)	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел							
Русс. яз	77	10	29	34	4	94,8	50				3,54	22,5
Матем.	77	6	33	31	7	91	49	57/74	10/13	10/13	3,48	14,18
Биолог.	8	1	5	2	0	100	75	7/88	1/12	0	3,88	29,25
Географ	42	9	15	15	3	92,8	57,1	19/45	19/45	4/10	3,71	19,28
Обществ	37	0	8	24	5	91,4	21,6	24/65	5/13,5	8/21,5	3,08	18,3
Химия	17	2	5	6	4	76,5	41,2	9/53	1/6	7/41	3,29	18,8
История	5	1	2	2	0	100	60	2/40	2/40	1/20	3,8	23,4
Физика	6	2	2	2	0	100	67	4/67	1/16,5	1/16,5	4	26,6
Информ	14	1	1	9	3	78,6	14,3	1/7	0	13/93	3	7,78
Англ.яз	10	1	4	4	1	90	50	2/20	0	8/80	3,5	43,3
Лит-ра	7	2	2	2	1	85,7	57	3/43	0	4/57	3,7	27,57
итого	**300**	**35**	**106**	**131**	**28**	**90,6**	**47**					

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы об объективности оценивания по предметам:

- самое объективное оценивание выпускников – по математике (Соколова Ю.Г., Лапшина Т.В.): биологии (Сомова М.В.), Обществознанию (Михайлова Ж.А.);

- достаточно объективно (совпадение 50% и выше) оценивают знания выпускников учителя физики, химии.

- недостаточная объективность (в сторону завышения оценки) наблюдается по информатике, английскому языку.

4. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	80	42	10	28	49	33 (67%)	11	4	0
2019	73	36	10	27	48	35 (73%)	8	4	1
2020	71	48	2	21	51	25 (49%)	19	7	0
2021	74	30	9	33	38	23 (60%)	7	7	0
2022	80	27	6	42	40	28/ (70%)	7	3	0

Как свидетельствуют данные приведенной в таблице статистики, в последние два года наметилась тенденция увеличения доли выпускников основной школы, поступивших в учреждения профессионального образования. Проведенный анализ показал, что это далеко не всегда выпускники, испытывающие сложности в обучении. Все чаще в организации СПО стали поступать и достаточно успешные выпускники, которые выбирают такой маршрут дальнейшего образования, который позволит им и получить профессию, и в дальнейшем получить высшее образование на основе имеющегося профессионального багажа знаний.

Трудоустройство выпускников ОО	**Количество**	**%**
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	**80**	**100**
Из них:	**х**	**х**
- не получили аттестат основного общего образования (приложение № 1.1)	**3**	**3,75**
- получили аттестат основного общего образования	**77**	**96,25**
Из получивших аттестат основного общего образования:	**х**	**х**
- перешли в 10 класс	**33**	**41,25**
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	**42**	**51,25**
Из них (поступивших в ПОУ):	х	х
- на бюджетной основе	42	100
- на коммерческой основе	0	
- в Санкт-Петербурге	41	97,6
- в других городах РФ	1	2,4
- перешли на семейное образование/самообразование	0	

Трудоустройство выпускников СО	**Количество**	**%**
Общее количество выпускников 11 классов на **25.05.2022**	**40**	**100**
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения	**28**	**70**

(приложение № 2.1)		
1.1.1 на бюджетной основе	9	32
1.1.2. на коммерческой основе	19	63
1.2.1 в Санкт-Петербурге	28	100
1.2.2.в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2)	**7**	**17,5**
2.1.1. на бюджетной основе	5	71
2.1.2. на коммерческой основе	2	29
2.2.1. в Санкт-Петербурге	7	100
2.2.2. в других городах РФ	0	
3. поступили на работу	**3**	**7,5**
4. призваны на службу в армию		
5. обучаются в иных формах	**1**	**2,5**
6. не трудоустроены		
7. выбыли из Санкт - Петербурга	**1**	**2,5**
8. иные причины (указать)		

5. Исследования качества образования

ВПР в 11 классах.

На основании приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в период с 01.03.2022 по 20.03.2022 г. в ГБОУ СОШ № 285 впервые были проведены всероссийские проверочные работы (в режиме апробации) в 11 классах по предметам: география, биология, химия, физика, история, английский язык.

Цели проведения: – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Таблица 1. Образовательные результаты ВПР

Предмет	**Писали работу**	**Получили отметку**				**Подтвердили отметки за 1 полугодие**	**Получили отметки выше полугодовых**	**Получили отметки ниже полугодовых**	**Средний оценочный балл**
		«5» чел	**«4» чел**	**«3» чел**	**«2» чел**				
Биология 11А	**18**	0	2	13	2	7 (39%)	1 (5,5%)	10 (55%)	2,8
Биология 11Б	**15**	0	6	6	3	5 (33%)	1 (6,6%)	9 (60%)	3,2
География 11А	**16**	6	7	3	0	4 (25%)	9 (56%)	3 (19%)	4,75
География 11Б	**17**	0	9	8	0	8 (47%)	8 (47%)	1 (6%)	3,5
История 11А	**14**	2	4	6	2	8 (57%)	1 (7%)	5 (36%)	3,4
История 11Б	**18**	2	7	8	1	8 (44%)	3 (17%)	7 (39%)	3,55
Физика 11А	**13**	0	8	5	0	7 (54%)	5 (38%)	1 (8%)	3,6
Физика 11Б	**14**	0	0	9	5	4 (28%)	10 (72%)	0	2,64
Химия 11А	**15**	0	0	5	10	0	0	15(100%)	2,3
Химия 11Б	**13**	1	5	4	3	5 (38%)	3 (24%)	5 (38%)	3,3
Англ.язык 11А	**14**	3	4	4	3	6 (43%)	6 (43%)	2 (14%)	3,5
Англ. язык 11Б	**14**	1	4	5	4	5 (36%)	0	9 (64%)	3,1

Выводы:
- достаточно невысокие результаты ВПР в 11 классах в немалой мере обусловлены тем, что ни обучающиеся 11-х классов, ни сами педагоги не были готовы к написанию работ. Изначально школой не планировалось проведение ВПР-11.
- сама процедура и порядок проведения ВПР предусматривают, что самые мотивированные к изучению данного предмета обучающиеся (выбравшие данный предмет для сдачи ЕГЭ) не принимают участия в ВПР, что так же негативно сказывается на общих результатах;
- результаты проведенных работ наглядно подтвердили профильную направленность учебного плана по химии (и по показателям успеваемости, и по показателям качества обученности), по биологии (качество обученности) – ведь именно в 11Б «усилены» часы химии и биологии;
- результаты проведенных работ не подтвердили профильную направленность учебного плана по истории в 11 А, в котором недельная нагрузка по истории составила 4 часа: результаты в 11Б выше по обоим показателям (успеваемость и качество).

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология, русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология русский язык, математика, история, география;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика, география, русский язык;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, химия, биология, география.

По результатам ВПР-2022 можно сделать следующие выводы:
- школа традиционно не входит в список школ с необъективными результатами оценочных процедур, что свидетельствует о должном организационном уровне проведения;
- наметилась некоторая положительная динамика полученных результатов в сравнении с результатами ВПР-2021, возможными причинами чего является изменение отношения к ВПР и педагогов, и самих обучающихся, целенаправленная работа по подготовке к ВПР: использование заданий формата ВПР, использование учителями памяток и алгоритмов работы по подготовке к ВПР, разборы наиболее сложных заданий ВПР предыдущих лет и др.;
- наиболее высокие результаты показали обучающиеся 5 классов, успешно справившиеся с предложенными заданиями, что служит доказательством эффективной работы учителей начальных классов.

Общие рекомендации учителям-предметникам:
Особого внимания заслуживает формирование следующих умений:

- Смысловое чтение;
- Работа с визуальными (нетекстовыми) источниками информации: карты, таблицы, графики, схемы, рисунки, иллюстрации;
- Извлечение и интерпретация информации,
- Владение письменной и устной речью,
- Сравнивать, анализировать, делать выводы и обосновывать их;
- Применение полученных знаний при решении практических (практико-ориентированных) задач.
- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- Усилить работу с текстами учебников по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде, с целью формулирования выводов;
- Продолжить работу по обучению школьников алгоритму поиска необходимой информации, ее критическому осмыслению;
- Использовать задания проблемного и практико-ориентированного характера, практической направленности, на обобщение и классификацию, метапредметного характера;
- Развивать способность учащихся к рассуждениям, готовность и умение аргументировать свою точку зрения;
- Использовать на занятиях задания аналогичные заданиям ВПР при подготовке к итоговой, промежуточной аттестации, ВПР и т.д.;
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях**.**

<u>Формирование функциональной грамотности</u>

Значительное внимание согласно требованиям ФГОС-2021 в 2022 году было уделено формированию функциональной грамотности обучающихся. В школе был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГБОУ СОШ № 285. Планом были предусмотрены мероприятия как для учителей-предметников, так и для обучающихся.

Педагоги школы посетили районные семинары и вебинары по данному направлению, прошли курсы повышения квалификации по теме «Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе», организованные ИМЦ Красносельского района, приняли участие в заседании педагогического совета «Формирование ФГ как один из ключевых факторов повышения качества современного образования». На официальном сайте школы разработан раздел «Формирование функциональной грамотности обучающихся», в котором размещены информационные и методические материалы как для родителей и обучающихся, так и для педагогов.

Все обучающиеся 8-9 классов прошли тренировку при выполнении работ из электронного банка тренировочных заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале http://fg.resh.edu.ru.

Обучающиеся 7 классов в марте 2022 г. приняли участие в РДР по функциональной грамотности.

Полученные результаты:

класс	Всего писали	Показали уровень				Квартиль (набрали баллов)			
		высокий	средний	низкий	Ниже порогового	**4** (11-20)	**3** (9-10)	**2** (7-8)	**1** (0-6)
7А	24	0	14	9	1	4	4	6	10
7Б	24	1	19	4	0	4	7	9	4
7В	26	0	14	12	0	6	4	4	12
7Г	17	0	12	4	1	1	4	7	5
Итого		1	59	29	2	15	19	26	31
		(1%)	(65%)	(32%)	(2%)	(16,4%)	(20,8%)	(28,6%)	(34%)

Сравнительный анализ с прошлогодними результатами, показанными этими же участниками, демонстрирует значительную положительную динамику.

класс	Показали уровень											
	Высокий		Динамика %	Средний		Динамика, %	Низкий		Динамика %	Ниже порога		Динамика %
	21-22	**20-21**		**21-22**	**20-21**		**21-22**	**20-21**		**21-22**	**20-21**	
7А	0	0	=	58,3	7,7	+51	41,7	65,4	-24	4,1	27	-23
7Б	4,16	0	+4,2	79,2	50	+29	16,7	33,3	-16,6	0	16,7	-16,7
7В	0	0	=	46,1	32	+14	46,5	36	-10	0	32	-32
7Г	0	0	=	70,5	25	+50	23,5	65	-41,5	5,9	10	-4,1

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о значительном увеличении доли участников РДР, показавших средний уровень выполнения работы, при ощутимом снижении доли участников, продемонстрировавших низкий уровень и значительном снижении (снижение в 10 раз: с 20 человек до 2 человек) уровень «ниже порогового».

По итогам проведенного анализа полученных результатов были разработаны методические рекомендации для учителей-предметников по формированию каждого вида функциональной грамотности обучающихся.

Своеобразным итогом работы педколлектива по данному направлению в 2022 году стало проведение 24.11.2022 г. районного семинара для учителей начальных классов «Развитие креативного мышления младших школьников как средство активизации их познавательной деятельности», в программу которого были включены 6 уроков и занятий внеурочной деятельности. Слушатели и участники семинара высоко оценили методический уровень представленных выступлений и занятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе действует система сопровождения развития талантливых детей в рамках внеурочной деятельности и ОДОД, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка. С учетом специфики интеллектуальных и творческих способностей ученика, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, формирующие его личностное и профессиональное самоопределение. Обучающиеся ежегодно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2022 год									
Предмет	Школьный этап			Районный этап			Региональный этап		
	количество участников	победители	призеры	количество участников	победители	призеры	количество участников	победители	призеры
Английский язык	40	0	9	2	0	2	1		1
Астрономия	2	0	0						

Биология	33	3	10	6	0	2			
География	37	1	9	8	0	2	1		1
Информатика	8	0	4	1	0	0			
Искусство	8	0	1	1	0	0			
История	33	0	12	6	1	2			
Китайский язык	1	0	0						
Литература	11	0	1						
Математика	120	1	18	11	0	2			
ОБЖ	9	0	1						
Обществознание	43	4	16	7	0	1			
Право	1	0	1	1	0	1			
Русский язык	77	4	7						
Технология	17	5	5						
Физика	13	1	1						
Физическая культура	30	0	6						
Химия	7	0	1	1	0	1			
Экология	4	0	4	1	0	1			
Экономика	1	0	0						
ИТОГО	**495**	**19**	**106**	**45**	**1**	**14**	**2**	**0**	**2**

В районном этапе ВсОШк приняли участие 45 обучающихся. По сравнению с 2021 годом качество участия незначительно снизилось - на 3 % до 33%, количество победителей - 1 (история), призеров - 14 обучающихся, итого победителей и призеров - 15 обучающихся.

По аналитическим данным ИМЦ Красносельского района школа занимает 7 место в районном рейтинге в кластере «Общеобразовательные школы» в 2022 году по сравнению с 14 местом в 2021 году.

Результаты участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. спортивных соревнованиях, творческих конкурсах

В 2022 году 644 обучающихся участвовали в олимпиадах, конкурсах, различного уровня в очном и дистанционном формате в индивидуальном и командном зачетах. Из них победителями и призерами предметных олимпиад, смотров, интеллектуальных и творческих конкурсов на районном, региональном и всероссийском уровнях стали 166 человек (17,2 %), в том числе 74 человек (7,7 %) - регионального уровня, 23 человек (2,4 %) - федерального уровня.

Сравнительный анализ достижений обучающихся за 3 года свидетельствует о положительной динамике результативности участия в конкурсах, соревнованиях на 8 %.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика - одно из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ СОШ № 285. На конец 2022 года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с

утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС. Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В школе реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства и освоение новых профессиональных компетентностей, развитие профессиональной культуры.

В 2022 году 47 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства АППО Санкт-Петербурга в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

Всего за истекший 2022 год 57 (73% от общего количества педработников) педагогов прошли курсы повышения квалификации, 10 человек прошли аттестацию и получили/подтвердили 1 квалификационную категорию, еще 10 – высшую квалификационную категорию.

За отчетный период педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Всероссийская профессиональная олимпиада педагогов «ДНК науки» - 3 чел.

Доля педагогов, проявивших методическую активность (выступления, проведение мастер-классов, участие в конкурсах и т.п.:

на федеральном уровне – 5 (6,8%),

на региональном уровне – 0

на районном уровне – 8 (11%)

Анализ активности педагогического коллектива в данном направлении свидетельствует о снижении мотивации учителей к участию в профессиональных конкурсах.

Актуальной задачей является вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

ГБОУ СОШ № 285 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Допущенные федеральным перечнем ЭОР используются учителями в учебной и внеурочной деятельности.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны - педагоги школы используют образовательные порталы сети Интернет: Решу ОГЭ/ЕГЭ/ВПР, Якласс, Учи.ру, Интернетурок, РЭШ, ФИОКО и другие.

единая информационно-образовательная среда региона – АИС «Параграф», Петербургский портал дистанционного образования;

использование ресурсов цифрового образовательного контента educont.ru, цифровых образовательных платформ Учи.ру, ЯКласс.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- учебно-методическое обеспечение и самообразование путем библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда- 35673 единиц, из них:
учебников – 23969 экз., художественной литературы - 11704 экз.,
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 8540 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23969 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета. Всего за 2022 год в библиотеку школы поступило 1195 единиц, из них учебников – 1002.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.12.2020 №766, 20.05.2020 №254.

Для формирования фонда по ФГОС-2021 на 1 и 5 классы финансирования не поступало.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 173 диска; электронные энциклопедии, дидактические материалы. Читальный зал оснащен 6 компьютерами с выходом в Интернет.

В библиотеке зарегистрировано 855 пользователей, средний уровень посещаемости библиотеки – более 41 человек в день.

На официальном сайте школы есть страничка библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 40 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

− кабинет физики;
− кабинет химии;
− кабинет биологии;
− два компьютерных класса;
− столярная мастерская;
− кабинет технологии для девочек;
− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала (большой спортивный зал оборудован оснащением для занятий скалолазанием, малый спортивный зал), столовая и пищеблок, на втором этаже - актовый зал, медицинский кабинет, библиотека.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: лабиринт спортивный, брусья гимнастические, скамья гимнастическая для пресса горизонтальная, скамья – тренажер для пресса, перекладина гимнастическая 3-уровневая, рукоход прямой, рукоход многоуровневый, волейбольная площадка, футбольное поле.

Результаты деятельности по улучшению материально-технического состояния ГБОУ СОШ № 285 за 2022 год:

- произведен текущий ремонт полов 3 и 4 этажа; трех лестничных клеток; туалетов на первом и четвертом этажах; текущий ремонт помещения № 313.
- произведен текущий ремонт отмостки здания;
- произведен текущий ремонт герметизации стыков здания;
- разработана проектно-сметная документация на замену металлического ограждения территории;
- разработана проектно-сметная документация на установку ограждения кровли здания.
- приобретено новое оборудование для школьного пищеблока (пароконвектомат, купольная посудомоечная машина, стеллажи, столы, две электрические плиты, миксер планетарный, универсальная кухонная машина, мясорубка, ларь морозильный, холодильник среднетемпературный, картофелечистка).

С целью обеспечения учебных кабинетов необходимо осуществление закупки:

- *мультимедийного оборудования*;

- *недостаток технических средств для осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме* (нехватка гарнитуры (видеокамеры, наушники, микрофоны и др.) для компьютеров в учебных кабинетах;

- *устаревшее оборудование* (нетбуки мобильного класса) с недостаточной мощностью для работы в современных условиях;

- *школьной мебели;*

Основные итоги деятельности за 2022 год:

- относительная стабильность образовательных результатов, постепенное преодоление последствий периода карантинных ограничений;

- повышение результатов ГИА-11 в связи с реализацией профильного обучения: все выпускники 2022 г. получили аттестаты об основном среднем общем образовании по результатам экзаменов основного периода ЕГЭ-2022

- некоторое снижение показателей ГИА-9: 96,25% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании;

- значительное улучшение результатов участия в олимпиадном движении школьников: школа поднялась в районном рейтинге общеобразовательных школ с 11 на 7 место;

- внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО;

- модификация системы внеурочной деятельности;

- работа по формированию функциональной грамотности;

- усиление акцента на патриотическое воспитание: изучение государственных символов Российской Федерации, реализация проекта еженедельных занятий «Разговоры о важном»;

- стабильность кадрового состава школы (на конец 2022 г. в школе имелась лишь вакансия учителя информатики).

- снижение активности педагогов по повышению собственного профессионального мастерства и трансляции собственного передового педагогического опыта (участие в конкурсах), при некотором росте активности педагогов при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- отсутствие обоснованных жалоб родителей на организацию образовательного процесса, отсутствие серьезных замечаний и предписаний контролирующих и надзорных органов;

- отсутствие детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, как свидетельство эффективной профилактической и воспитательной работы школы.

Для достижения высоких результатов актуальными остаются следующие задачи:

1. Продолжить работу над многоаспектной внутришкольной системой оценки качества образования;
2. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС в школе: разработка основной образовательной программы на основе ФОП НОО, ООО, СОО, Программы воспитания и социализации учащихся школы;
3. Активизировать работу по интеграции основного и дополнительного образования через внедрение механизмов сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы науки и культуры, предприятиями, с целью повысить качество уже оказываемых и расширить перечень предлагаемых услуг в целях реализации вариативной модели учебного плана в соответствии с ФГОС -2021;
4. Отработать модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов и дистанционных форм обучения с использованием ресурсов сетевого взаимодействия;
5. Усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной

функции семьи;

6. Обеспечить подготовку педагогов для участия в профессиональных конкурсах с целью повышения качества педагогического труда, используя ресурс учителей с высокой мотивацией, уровнем профессиональных компетенций;
7. Совершенствовать критерии системы оценки качества труда учителя с учетом внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
8. Совершенствовать цифровую образовательную среду школы через включение участников образовательного процесса в ФГИС «Моя школа», создание локального сервера;
9. Модернизировать материально-техническую базу школы, продолжить работу по эстетическому обновлению учебных кабинетов, поддержанию во всех помещениях оптимального санитарно-гигиенического режима.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	936
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	449
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248 (29,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,75%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	644 (68,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	100 (10,7%)
− регионального уровня		77 (8,2 %)
− федерального уровня		23 (2,4 %)
− международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
− с высшим образованием		66

− высшим педагогическим образованием		55
− средним профессиональным образованием		12
− средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	36 (46%)
− первой		26 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	13 (16,7%)
− больше 30 лет		23 (29,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	8 (10,3%)
− от 55 лет		27 (34,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,044
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да

− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	936 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,77

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
--41-- (--сорок одна--) лист.
Директор_____ И.Н.Минкеева