

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела программы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	8
3.2.	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года	9
3.2.1.	Качество образовательного процесса	9
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	14
3.2.3.	Дополнительное образование	15
3.2.4	Воспитательная работа	17
3.2.5.	Инновационная деятельность	19
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	21
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
5.	SWOT – анализ потенциала развития	23
6.	Оптимальный сценарий развития	24
7.	Концепция развития	24
8.	Цель и задачи развития	26
9.	Диаграмма Ганта	27
10.	Индикаторы и результаты развития	28
11.	Финансовый план реализации Программы развития	30
12.	Управление и отчетность по Программе развития	31
13	Приложение. Информационные карты проектов	32

1. ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов;– Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;– Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;– Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413). – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"» – Программа развития РОС на 2016 – 2020 г. – "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования. 3. Разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы школы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. – Повышение качества образовательного процесса через внедрение ВСОКО. – Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению у учащихся школы; – Развитие кластера дополнительного образования на базе школы. – Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. – Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА. – Создание в школе образовательной среды, обеспечивающей благоприятные здоровьесберегающие, психолого-педагогические условия для обучающихся и педагогов. – Создание условий для удовлетворения потребностей:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и самоопределении; ○ учителя в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик. - Повышение информационной компетентности педагогов и развитие навыков использования информационных ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса. - Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности работы и внедрения профессионального стандарта педагога. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Расширение партнёрских взаимоотношений с образовательными организациями Санкт-Петербурга и России, организация международного сотрудничества.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 4 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год. Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование как имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, так и внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; - увеличение количества привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, сохранение лидирующей позиции ОУ в олимпиадном движении Красносельского района среди общеобразовательных организаций; - создание условий для сохранения здоровья обучающихся; - развитие дополнительного образования в школе как средства выявления способностей каждого ребенка; - укомплектованность ОУ профессиональными кадрами;
Система организации контроля	<p>Общий контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет директор, администрация и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой планируется до 2020 года. Методический совет школы имеет право</p>

	пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания –71,5 млн руб. Оказание платных образовательных услуг –2 млн руб. Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров– 0,25 млн руб.
Сайт школы	HTTP://SCHOOL285.RU/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 года (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих пяти программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- обеспечение качества и доступности образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.
- разработку инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
- консолидацию усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.

В период с 2013 по 2016 год основной задачей программы развития нашей школы была реализация образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить дифференциацию и индивидуализацию процесса получения образования с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Это достигалось через удовлетворение потребностей

- **ученика** – в выборе индивидуального образовательного маршрута в самоопределении на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей;
- **родителей** – в наилучшем удовлетворении интересов ребенка посредством сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
- **учителя** – в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала;
- **образовательного учреждения** – в повышении конкурентоспособности и создании собственного имиджа.

В процессе реализации программы развития «Школа выбора 2013-2016», были достигнуты следующие результаты:

- организована работа ОДОД, школьного спортивного клуба, службы сопровождения, воспитательной службы;
- открыты, развиты и стали востребованными дополнительные платные образовательные услуги;
- обучены соответствующие педагоги и подготовлена образовательная программа V классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- получена лицензия на ведение образовательной деятельности в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и аккредитация;
- организована научно-практическая конференция как итог проектной работы школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществлен переход в трудовых отношениях на «эффективный контракт» со всеми педагогическими работниками;
- локальные акты школы приведены в соответствие с ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;
- создан и реализован ряд общешкольных проектов и инновационных продуктов: система интеллектуальных игр, «Система массовых мероприятий в школе», «ДОМ», завершена работа над проектом «Организация выбора учащимися образовательного маршрута»;
- школа выиграла грант на организацию информатизации начальной школы, обучены педагоги для работы с данным оборудованием;
- установлено оборудование для занятий коррекционной физкультурой «Тиса» и организовано его грамотное использование педагогами школы;
- с помощью родителей учащихся удалось осуществить:
 - формирование лыжного парка школы;
 - закупку светового и звукового оборудования для актового зала школы;
 - организацию контрольно-пропускного режима на территорию школы с помощью ЧОП;
- укрепились и развились партнёрские договорные отношения с благотворительным фондом К. Хабенского;
- налажено сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями Красносельского района: ИМЦ, ДДТ, ЦФКСиЗ, ДЮСШ; педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова;

- осуществлена диссеминация опыта работы школы при проведении районных и городских семинаров: «Кластерный подход к образовательной деятельности в образовательной системе района», «Пути повышения познавательной активности учащихся начальной школы», «Профориентационная деятельность в образовательном учреждении», «Коррекционная гимнастика» (физкультурно-оздоровительный комплекс «Тиса»), «Вопросы школьной театральной педагогики»;
- школа стала организатором традиционных районных и городских мероприятий, таких как Первенство района по спортивному ориентированию и скалолазанию, районный Фестиваль театральных коллективов, Первенство города по спортивному туризму.

Таким образом, программу развития «Школа выбора 2013-2016» можно считать, в основном, завершенной. Вектор развития ОУ соответствует актуальной стратегии развития образования в РФ.

3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года

Обучение в ОУ ведется по учебному плану, составленному в соответствии с действующими нормативными документами, при соблюдении норм СанПИНа.

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования (1б, 1 в, 1д, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в).
2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) (1а, 1г, 3а, 3г)
3. Общеобразовательная программа основного общего образования (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в).
4. Общеобразовательная программа среднего общего образования (10а, 11а).

Динамика успеваемости за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние 3 года представлены в таблице:

Учебный год	Всего уч-ся 2-11 кл.	В том числе			Абсолютная успеваемость			Качество знаний		
		2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	2-11	2-4	5-9
2012/13	638	219	364	45	98,3	99,5	97,3	30,6	45,2	22,3
2013/14	644	227	367	50	98,5	99,6	97,3	34,6	54,6	24,8
2014/15	673	241	378	54	98,2	100	96,4	35,7	57,3	23,1

За последние годы наблюдается стабильная результативность учебной деятельности: общий процент успеваемости примерно 98,5%, ежегодное количество второгодников 10-12 учащихся, пока этот показатель не снижается. Постепенно повышается качество знаний, треть учащихся в школе учится на «4 и 5». Этому способствовало введение ФГОС второго поколения: новое техническое оснащение учебных кабинетов, работа учителей по самообразованию, работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности, формирование образовательных маршрутов слабоуспевающих учащихся.

Постоянно ведется индивидуальная работа с неуспевающими и их родителями: предупредительные и малые педсоветы, собеседования с классными руководителями и завучем, вызовы на Совет профилактики и на административные советы, консультации с социальным педагогом и психологом, профориентационная работа в 8-9-11 классах. В феврале проводятся традиционные педсоветы по предупреждению второгодничества, где слабоуспевающим учащимся и их родителям предлагаются различные пути по преодолению неуспеваемости или по изменению образовательного маршрута.

Результаты ГИА за курс основной школы

Года Предмет	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Кол-во на «4 и 5»	% качества	Кол-во на «4 и 5»	% качества	Кол-во на «4 и 5»	% качества
Русский язык	26 (из 37)	70%	46 (из 61)	75%	22 (из 42)	52%
Математика	22 (из 31)	71%	32 (из 61)	52%	23 (из 42)	55%

Из выпускников 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации, многие учащиеся успешно сдают экзамены по русскому языку и математике, показывают высокое качество знаний.

Учебным планом школы элективные курсы вводятся с 8-го класса. Это позволяет учащимся не только лучше подготовиться к экзаменам по основным предметам, но и добиться углубленного изучения любимого предмета. За последние два года не было обязательных экзаменов по выбору, но ребята пробовали свои силы по другим предметам и сдавали эти экзамены в формате ОГЭ: биология (4 учащихся), физика (1 учащийся), история (4 учащихся), обществознание (5 учащихся).

Общие результаты ОГЭ

Предметы	Кол-во прини-мавших участие	Результаты				Справи-лись с ра-ботой	На «4 и5»	Средни й балл
		2	3	4	5			
Русский язык 2013	37	1	10	15	11	97%	70%	32,51
Русский язык 2014	61	-	15	25	21	100%	75%	30,85
Русский язык 2015	42	1	19	13	9	98%	52%	33,21
Математика 2013	31	1	8	10	12	97%	71%	19,35
Математика 2014	61	1	28	23	9	98%	52%	16,19
Математика 2015	42	1	18	20	3	98%	55%	16,31

Выпускники 9-х классов на итоговой государственной аттестации показывают удовлетворительные результаты, в основном, подтверждая свои годовые оценки. По основным предметам некоторым учащимся удалось повысить итоговую оценку в аттестате за курс основного общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2015 году

	Математика	Русский язык	Обществознание	История	Биология	Информатика	Химия	Физика	Литература	Английский язык
Сдавали ЕГЭ	28	28	19	13	4	1	1	5	4	9
Преодолели минимальный порог	28	28	19	12	4	1	1	5	4	9
Балл более 70	0	16	3	1	0	0	0	0	0	2
Средний балл	41,32	74,14	64,26	58,8	51,8	55	41	47,4	56,75	53,9

Средний балл по ЕГЭ за последние 3 учебных года

	2012-2013 23 уч.	2013-2014 21 уч.	2014-2015 28 уч.
Русский язык	64,47	74,19	74,14
Математика	47,04	42,66	41,32
Обществознание	63,37 17 уч.	62,78 14 уч.	64,26 19 уч.
История	59 4 уч.	49,42 7 уч.	58,8 13 уч.
Биология	57 6 уч.	73 1 уч.	51,8 4 уч.
Информатика	45,5 2 уч.	49 3 уч.	55 1 уч.
Химия	86 (1)	39 (1)	41 (1)
Физика	50,25 4 уч.	39,66 3 уч.	47,4 5 уч.
Литература	71 1 уч.	59 5 уч.	56,75 4 уч.
География	53 (1)	-	-
Английский язык	66 3 уч.	62,5 2 уч.	53,9 9 уч.

Выпускники 11 класса успешно сдают выпускные экзамены, готовясь к поступлению в вузы. Вся система учебных мероприятий направлена на подготовку учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ (уроки, элективные курсы). Ежегодно среди будущих десятиклассников проводится мониторинг по выбору элективных курсов. Кроме русского языка и математики, учащиеся выбирают обществознание, историю, физику, химию, биологию. При составлении учебного плана на

каждый год учитывается данное мнение учащихся. Выпускники усиленно готовятся к успешной сдаче ГИА, занимаясь в группах платных образовательных услуг.

Средний балл по ГИА за последние 3 учебных года

	2012- 2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	32,51 (37 уч-ся)	30,85/4,09 (61 уч)	33,21/3,71 (42 уч)
Математика	19,35 (31 уч-ся)	16,19/3,65 (61 уч)	16,31/3,57 (42 уч)
Литература	12,83 (6 уч-ся)	-	-
Биология	27,6 (5 уч-ся)	28/4 (2 уч)	32/4 (1 уч)
Химия	21,66 (3 уч-ся)	-	-
Обществознание		33,2/4,6 (5 уч)	28/4 (1 уч)
История		35/4,3 (3 уч)	-

Участие ОУ в районных и городских и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Реализуя программу развития «Школа выбора», образовательное учреждение способствует раскрытию индивидуальных способностей учащихся, активно вовлекая их в районные, городские и международные олимпиады, конкурсы, соревнования.

По итогам районных олимпиад 2014 – 2015 учебного года школа заняла 16 место среди образовательных учреждений района и 6 среди общеобразовательных школ.

Все ОУ - сортировка по сумме			Общеобразовательные школы		
Сумма взвешенная	Место ОУ	№ ОУ	Сумма взвешенная	Место ОУ	№ ОУ
205	1	369	55	1	380
99	2	271	41	2	252
68	3	242	38	3	375
68	3	548	30	4	549
55	4	380	26	5	391
50	5	590	23	6	285
45	6	200	22	7	237
44	7	395	22	7	247
41	8	252	20	8	291
38	9	375	20	8	382
35	10	293	19	9	270
32	11	352	17	10	262
30	12	505	13	11	276
30	12	549	12	12	ШЭиП
27	13	399	12	12	383
26	14	391	12	12	390
24	15	546	12	12	394
23	16	285	11	13	208
22	17	237	8	14	568
22	17	247	6	15	414
20	18	291	5	16	167
20	18	382	4	17	290
19	19	270	4	17	547
17	20	262	3	18	Лиц.иск-в
			2	19	275
			2	19	398
			1	20	217

В этом же учебном году учащиеся школы успешно участвовали

- **в районных детских конкурсах:**

1. Районный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку». Дипломом 3 степени в номинации «Учебно-исследовательская работа».
2. Районный конкурс сочинений, посвящённому Дню матери. Грамота за 3 место.
3. Районный конкурс детских рисунков, посвящённых 70-летию со дня окончания Великой Отечественной войны. Грамота за 2 место.

4. Районный смотр Декоративно-прикладного творчества. Дипломом победителя.
5. Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы». Дипломом 1 степени в номинации «Литературное творчество, проза».
6. Районные соревнования «Безопасное колесо 2015». Диплом 2 степени за конкурс «Творческое выступление».
7. Районная игра «Светофор». 1 место.
8. Районный конкурс проектов по математике «За страницами учебника», 1 и 2 место.
9. Районный конкурс «Дорогами памяти», 2 место.
10. Районный конкурс «Полководцы ВОВ», 1 место.
11. Районный конкурс рисунков, посвященный 70-летию Победы в ВОВ, 3 место.
12. Межмуниципальный конкурс индивидуальных проектов «Мы помним. Мы гордимся», посвященный Дню Победы,
13. Районный конкурс «Живая классика». Дипломы победителя и призёра.

• **спортивных соревнованиях:**

1. Муниципальные соревнования по мини-футболу. Команда 3 класса - 3 место, команда 5-6 класса - 2 место, команда 7-8 класса – 1 место.
2. Олимпиада по физической культуре в районе: 6 и 7 место.
3. Президентские спортивные игры, волейбол районный этап, 2 место.
4. Спортивное ориентирование.
 - 1 место команда (2001-2002)
 - 3 место команда (2003-2004)
 - 1 место Карпова Дарья 9а
 - 3 место Харлапенко Алиса-9а
 - 1 место Бортнякова Лиза 7 в
 - 2 место Кожухова Саша 7 в
5. Школа всегда выставляет команды на всероссийские соревнования: «Кросс Наций», «Лыжня России», «Российский Азимут».
6. Школа является организатором районных соревнований: по волейболу, по спортивному ориентированию, скалолазанию, спортивному туризму.

• **городских конкурсах:**

1. Конкурс журнала «Санкт – Петербургская Искорка» «Последний бой – он трудный самый», 1 место.
2. Городской конкурс рисунков «Литературный Петербург». Дипломы лауреатов
3. Городской конкурс рисунков «А музы не молчат», 2 место.
4. Городской конкурс рисунков «Новогодний Петербург», 1 место.

• **Всероссийских и международных конкурсах:**

1. Всероссийская игра «Кенгуру». Всего участников – 345.
2. Всероссийская гуманитарная олимпиада «Русский медвежонок». Всего участников - 458.
3. Всероссийский конкурс «КИТ». Всего участников – 38. Юсупова Арина, 10 класс – 3 место в районе.
4. Международная игра конкурс по информатике «Инфознайка». Всего участников – 51.
5. Всероссийская акция «Час кода - 2014». Всего участников – 200.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Согласно результатам самообследований 2014 и 2015 года, в школе произошли следующие изменения в контингенте работников:

№	Показатель	2014	2015
1.	всего педагогических работников	70	73
2.	имеют высшую квалификационную категорию	25 человек/35,7%	24/32,8%
3.	первую	14 человек/20%	13 человек/17,81%
4.	отмечены правительственными наградами «Заслуженный учитель РФ»	2 человека;	2 человека;
5.	«Почетный работник общего образования»	12 человек;	12 человек;
6.	«Отличник народного просвещения»	1 человек;	1 человек;
7.	кандидаты наук;	1 человек	1 человек
8.	Мастера спорта	1 человек	1 человек
9.	% работников моложе 30 лет	7%	8,2%

Как видно из приведенной таблицы, необходимо значительно «омолодить» педагогический состав школы, а так же усилить работу по аттестации педагогов.

Материально-техническое обеспечение школы

Материально-техническая база образовательного учреждения, по большей части, соответствует современным требованиям.

На данный момент в школе имеется: 14 кабинетов, оснащенных интерактивными досками SMART с соответствующим программным обеспечением; два компьютерных класса; лингафонный кабинет; информационный центр с 4-мя компьютерами с выходом в интернет; два мобильных компьютерных класса; во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в интернет, локальную компьютерную сеть с внутришкольным порталом; кабельное телевидение.

Материально-техническая база для занятий физической культурой: большой спортзал, малый спортзал и зал для занятий коррекционной гимнастикой, скалодром; стадион с искусственным покрытием;

Актовый зал с оборудованной сценой, световым и звуковым оборудованием.

Приведенный анализ позволяет считать состояние материально-технической базы ГБОУ СОШ №285 удовлетворительным.

Но, тем не менее, необходимо срочно оснастить кабинеты физики, химии и биологии современным демонстрационным и лабораторным оборудованием (см. раздел №11), оснастить мастерские современными станками и верстаками.

Необходимо провести некоторые ремонтные работы: провести капитальный ремонт пола в большом спортивном зале и мастерских, заменить напольное покрытие в рекреациях второго этажа здания, сделать косметический ремонт в рекреациях первого этажа.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года

Последние три года в школе обучается примерно одинаковое количество детей с ОВЗ, четверо из которых – из года в год, а остальные каждый год разные.

В 2015-2016 учебном году в штатном расписании имеется 1,5 ставки педагога-психолога. Это позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение

учащихся классов, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), а так же проводить индивидуальные консультации для родителей, педагогов и учащихся школы основной и средней школы, проводить социометрические исследования и т.д.;

Динамика количества учащихся с индивидуальной образовательной программой за последние три учебных года:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся с индивидуальным учебным планом	11	15	12

3.2.3. Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей было открыто на базе школы в 2007 году.

На сегодняшний день в ОДОД открыты детские объединения следующих направленностей: социально - педагогическое, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое, в которых обучаются дети не только школы, но и всего района.

Динамика численности контингента ОДОД

Учебный год	Кол-во направлений	Кол-во объединений	Кол-во учащихся
2013-2014	10	49	653
2014-2015	10	46	750
2015-2016	6	36	670

Наблюдаемое сокращение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, связано с переходом на ФГОС учащихся начальной и средней школы - школьники заняты на занятиях внеурочной деятельности.

Педагоги дополнительного образования ведут занятия в кружках, студиях и секциях, педагоги-организаторы организуют развивающие занятия, массовые мероприятия, соревнования, походы, сборы, выступления, конкурсы и т.д.

Творческие достижения учащихся ОДОД

В течение 2014-2015 учебного года учащиеся ОДОД показывали неплохие результаты в районных и городских мероприятиях:

Уровень	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Международный	Мокроусов Дмитрий Сергеевич	Участие в судейской коллегии Международного Фестиваля Робототехники «Роботофинист»	Диплом
Всероссийский	Филатов Сергей Георгиевич	18 открытый слёт юных моряков	Диплом победителя
Всероссийский	Филатов Сергей Георгиевич	Всероссийский конкурс дополнительных	Диплом призёра

		общеобразовательных программ	
Городской	Филатов Сергей Георгиевич	Конкурс авторских образовательных программ доп. обр. детей	Диплом победителя
	Андреев Андрей Васильевич	Первенство СПб по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Грамота за 1 место
Районный	Струкова Вера Васильевна	Конкурс рисунков, посвящённый 300-летию Красного Села	Диплом II степени
	Струкова Вера Васильевна	Конкурс рисунков, посвящённый 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	Диплом II степени
	Григорьева Лада Олеговна	Участие в 3 Открытом конкурсе редколлегий СМИ «Журналистский марафон»	Грамота
	Григорьева Лада Олеговна	Организация праздника, посвящённого Царскосельскому лицейю	Благодарность
	Михайлова Ольга Николаевна Филатов Сергей Георгиевич	Районный смотр-конкурс методических материалов по гражданскому и патриотическому воспитанию «Растим патриотов России», посвящённый 70 –летию Победы	Диплом победителя
	Суворова Елена Анатольевна	Фестиваль-конкурс пед.мастерства «Открытое занятие в ОДОД»	Сертификат участника
	Феткович Ольга Александровна	Конкурс-фестиваль «Майский день Победы»	Диплом победителя в номинации «Педагог – композитор»

Ежегодно школьники принимают участие в 50 и более соревнованиях, конкурсах, состязаниях, фестивалях районного, регионального, всероссийского и международного уровня, где получают грамоты и дипломы победителей и призёров.

Среди них:

- XVI Международный слет «Юных моряков» (Объединение «Навигатор»);
- Международный конкурс исполнительского мастерства «Петербургская весна»; объединение журналистики «Встреча»;
- Международный детско-юношеский фестиваль «Ярмарка талантов» Детский театр «Алиса»;
- 16 международный «Брянцевский фестиваль» детских театральных коллективов;
- Всероссийский конкурс «Звезда удачи»;
- Патриотическая акция «Карта памяти» в год 70-летия Победы;
- Первенство Санкт-Петербурга по спортивному туризму на пешеходных дистанциях;
- Первенство СПб по ночному ориентированию среди туристов;
- Турнир по универсальному бою, посвящённый основанию отряда особого назначения;
- Городские соревнования по гребле на тренажёрах;
- Городской конкурс рисунков «Окна Петербурга»;
- Городской фестиваль «Дни театра в Зеркальном»;

- Первенство Красносельского района по спортивному ориентированию;
- Открытый конкурс редколлегий школьных СМИ;
- Районный конкурс детских рисунков, посвящённый Дню матери;
- Районный конкурс рисунков, посвящённый 300-летию Красного Села;
- Районный конкурс, посвящённый 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова;
- Районный конкурс хоровых коллективов;
- 1 районный фестиваль робототехники «День роботов»;
- Районный конкурс хореографических коллективов «Майский день. Победный день»;
- Районный тур Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики Российской Федерации;
- Районный смотр декоративно-прикладного творчества среди отделений дополнительного образования и др.

Педагогами-организаторами ОДОД проводится большое количество общешкольных массовых мероприятий. Традиционными стали туристские слёты для учащихся 5-7 классов, приключенческие игры для учащихся начальной школы, военно-патриотическая игра «Высота» для учащихся 9-11 классов.

Данный анализ показывает, что ведется большая плодотворная работа по развитию дополнительного образования в школе. Тем не менее, оставляет желать лучшего занятость старших школьников в кружках и секциях на базе школы.

3.2.4. Воспитательная работа

Основной задачей воспитательной работы школы было формирование базовой культуры личности, социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей. Работа велась по следующим направлениям:

Направления	Задачи	Мероприятия
1. «Здоровье»	Организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование потребности в ведении здорового образа жизни, организация туристской и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.	- классные часы, посвящённые ЗОЖ; - единые информационные дни; - встречи со специалистами ЦПМСС; - игра «Здорово жить здорово»; - Дни здоровья; - радиопередачи; - Малые олимпийские игры; - игры, конкурсы и др.
2. «Семья»	Организация работы с семьей, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, актов	- родительские собрания; - работа «Родительского клуба»; - совместные выезды выходного дня; - конкурсы сочинений; - конкурсы рисунков;

	<p>милосердия, волонтерского движения, изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - концерты ко Дню Матери; - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - радиопередачи.
<p>3. «Наша Родина» (гражданско-патриотическое, воспитание)</p>	<p>Воспитание любви к Отечеству, организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, участие в управлении воспитательным процессом членов детских молодежных объединений и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с ветеранами; - участие в военно-патриотическом фестивале «Красносельские манёвры»; - «Зарница»; - выезды на полигоны; - выезды на реконструкцию сражений; - митинги у воинских мемориалов; - участие в акции «Бессмертный полк»; - мероприятия, посвящённые снятию блокады, Дню Победы; - смотры строя и песни; - радиопередачи и др.
<p>4. «Культура» (эстетическое воспитание)</p>	<p>Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей, по формированию чувства прекрасного и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставки; - конкурсы; - фестивали; - концерты.
<p>5. «Природа» (экологическое воспитание)</p>	<p>Организация деятельности по направлениям «краеведение», «туризм», деятельность по защите природы и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции; - туристские выезды.
<p>6. «Труд» (трудовое воспитание)</p>	<p>Организация трудовой и профориентационной деятельности учащихся, профессиональной диагностики, деятельности по воспитанию у учащихся трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков и молодежи и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая практика старшеклассников; - работа трудового отряда старшеклассников (ТОС); - экологические акции; - субботники; - работа вожатыми в городском летнем лагере дневного пребывания детей
<p>7. «Человек» (нравственное и правовое воспитание)</p>	<p>Воспитание высоконравственной личности обучающегося, развитие его индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правовое воспитание, изучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Единые информационные дни; - встречи с представителями правоохранительных органов; - научно-практические конференции.

	правовых и законодательных норм, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, умений и навыков противодействовать асоциальным проявлениям и т.д.	
--	--	--

Анализ проведенных мероприятий.

Большинство школьных массовых мероприятий подтвердили свою эффективность и стали традиционными. Разнообразие массовых воспитательных мероприятий по целям, форме и содержанию, вовлечённость в них большого количества учащихся разных возрастов способствует всестороннему развитию интеллектуально развитой, творческой личности с высокими нравственными устоями.

В школе функционирует орган ученического самоуправления «Школьный АКТИВ». Основной целью его работы является воспитание учащегося как социально-активной личности, способной на принятие самостоятельных решений.

Работа Актива организована педагогами –организаторами школы так, что, участвуя в активе школы, ребята учатся организовывать и самостоятельно проводить различные коллективные творческие дела и мероприятия; брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других; отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получать первые навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

В школе организована работа школьного радио. Радиожурналисты готовят и проводят радиопередачи, посвящённые всем значимым событиям прошлого и настоящего нашей страны. Архив радиопередач размещен на школьном сайте.

Результативность работы по профилактике правонарушений

В школе сформирована служба сопровождения учащихся, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог и другие специалисты. Также в школе эффективно работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Сравнительные результаты работы Совета представлены в таблице:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН	5 человек	2 человека	2 человека
Количество семей, находящихся на внутришкольном контроле	7 семей	5 семей	3 семьи

Анализ статистических данных позволяют сделать вывод о том, что количество правонарушений стабильно уменьшается.

Таким образом, целенаправленная работа по созданию условий для самоуважения, самореализации в наиболее значимых для детей сферах деятельности имеет положительные результаты, прежде всего в том, что учащиеся любят школу, берегут ее, хранят и укрепляют традиции.

Следует продолжать работу по обозначенным векторам для создания эффективной системы воспитательной работы школы, внедрения и развития новых форм воспитательной работы, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.

3.2.5 Инновационная деятельность

С 2011 по 2014 г.г. образовательное учреждение являлось районной экспериментальной площадкой и реализовывало проект «Организация выбора учащимися образовательного маршрута».

Целью проекта было: создание условий для мотивированного выбора учащимися маршрута индивидуального развития в расширенном образовательном пространстве школы.

Задачами были:

- Изучение мотивационной составляющей в выборе индивидуального образовательного маршрута.
- Координация взаимодействия школьных подразделений и служб, направленная на развитие мотивации ученика к выбору им образовательного маршрута, формирование функциональной компетентности.
- Создание единого информационно-коммуникативного пространства образовательного учреждения.
- Исследование путей активизации деятельности всех участников образовательного процесса.
- Развитие форм социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

В рамках ОЭР школой успешно осуществлено несколько общешкольных и малых учебных и научно-исследовательских проектов, в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО, многие из которых стали традиционными:

- Фестиваль открытых уроков
 - Школьная научно-практическая конференция
 - Город мастеров
 - «ДОМ (дети – отец - мать)»
 - «Создание в ОУ современной образовательной среды в соответствии с ФГОС»
 - Школьный спортивный клуб
 - Студия творческого развития при благотворительном фонде К. Хабенского
- Опыт работы по организации выбора образовательного маршрута в 2011 – 2014 учебных годах был представлен на:
- районном конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» (2011,2012,2013, 2014 г.г.);
 - городском конкурсе «Сердце отдаю детям» (2013 г.);
 - районном конкурсе «Самый классный классный» (2011,2012,2013 г.г.);
 - районном Фестивале открытых уроков (2013 г.);

- городском конкурсе педагогов дополнительного образования «Слагаемые успеха» (2011 г.);
- районном фестивале мастер-классов «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве» (2013 г.);
- районном конкурсе «Гармония, благополучие поддержка» (2013 г.);
- семинаре «Кластерный подход к образовательной деятельности в образовательной системе района» (2013 г.);
- семинаре «Проориентационная деятельность в образовательном учреждении»;
- семинаре «Пути повышения познавательной активности учащихся начальной школы»;
- семинаре «Коррекционная гимнастика» (ФОЗ «Тиса»);
- семинаре-практикуме ГМО педагогов и руководителей детских театральных коллективов СПб «Вопросы школьной театральной педагогики»;
- открытом педсовете «Использование инновационных технологий в реализации рабочих программ»;
- конкурсе «Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов в соответствии с идеологией ФГОС» (2014 г.);
- мастер-классе для педагогов ОДОД «Я приглашаю Вас в свой мир»;
- городском семинаре «Образовательные коммуникации: педагоги - дети - родители» и др.

Осуществляя выбор, учащиеся продемонстрировали свои знания, умения и способности на районных и городских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, где получили призовые места (Международный Брянцевский фестиваль детских театральных коллективов, XIII Слёт юных моряков, Шлюпочная регата, Всероссийский конкурс «Звезда удачи», Городской конкурс исследовательских работ «Открывая Гумилёва», Международный конкурс исполнительского мастерства «Петербургская весна», Городские театральные фестивали «Дни театра в зеркальном», «Камелот», Городская медико-биологическая олимпиада, Первенство СПб по спортивному туризму, Открытые многоэтапные городские соревнования по спортивному туризму, Районная конференция «Новые имена», Санкт-Петербургские Рождественские Ассамблеи и др.)

Таким образом, в результате реализации проекта:

- в ОУ создано образовательное пространство, в котором школьник может осуществить осознанный выбор образовательного маршрута: есть из чего выбирать, выбор происходит добровольно и осознанно;
- обновлено содержание образования, созданы и реализуются программы дополнительного образования, позволяющие раскрыть индивидуальные особенности учащихся;
- осуществляется работа по оптимизации системы взаимодействия: школа – семья – общество.

3.2.6 Управление качеством образования

В рамках внутришкольного контроля осуществлялся текущий контроль за качеством образования, который позволял корректировать реализуемые в школе целевые программы и проекты.

Кроме того, ОУ участвовало в комплексной оценке качества школьного образования, проводимой АППО СПб. Педагоги школы занимались работой по сбору и обработке данных опроса родителей, учащихся, педагогов школы, систематизацией результатов исследований, которые легли в основу новой программы развития.

Для анализа реализации программы развития ОУ 2013-2016 и учёта интересов и потребностей всех участников образовательного процесса, при разработке программы

развития 2016 – 2020 были использованы результаты анкетирования, а также результаты внешнего мониторинга качества образования, проводимого Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

Были получены следующие результаты:

- в школе создана комфортная социально-культурная среда;
- отношение к школе и школьной жизни находится в области благоприятного эмоционального фона;
- учащиеся школы испытывают интерес к процессу обучения. Результаты анкетирования показывают, что внутренняя познавательная мотивация учащихся находится на высоком уровне (56%);
- учащиеся высоко оценивают возможность проявить свои способности в различных направлениях учебной деятельности, в дополнительном образовании (70% во внеклассной работе, 40% во время уроков);
- система массовых мероприятий позволяет учащимся попробовать себя в новых формах деятельности, проверить свои силы, выбрать кружок или секцию для дополнительного образования;
- для отдельных категорий учащихся необходимо дополнительное сопровождение в выборе индивидуального образовательного маршрута и преодолении трудностей в обучении.

Исследование показало, что для учащихся и их родителей:

- важно создание благоприятной образовательной среды и сохранение здоровья как ребёнка, так и учителя;
- недостаточно плодотворно и в недостаточном объеме осуществляется взаимодействие родителей и педагогов;

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

- Анализ образовательной деятельности партнеров

Тесное сотрудничество школы с образовательными организациями района и города позволяет расширить спектр образовательных услуг, реализуемых на базе школы, тем самым увеличив её конкурентоспособность и привлекательность для большинства родителей учащихся.

ОУ осуществляет взаимодействие и имеет планы совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями микрорайона: ГБДОУ №34, 5, 44, 36. В эти планы, кроме всего прочего, входит так же проведение совместных массовых мероприятий на базе Школы, таких как «Малые олимпийские игры», «День Земли».

В настоящее время Школа осуществляет взаимодействие и тесно сотрудничает с:

- ГБОУ района № 289, 399, 590, 237, 291;
- ДЮСШ Красносельского района;
- ДДТ Красносельского района;
- Благотворительным фондом К. Хабенского;
- ИМЦ Красносельского района;
- ЦФКСиЗ Красносельского района;
- ЦПМСС Красносельского района;
- Автошколой «Триумф»;
- ГБОУ «Балтийский берег»;
- Педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова;
- ЛГУ им. А.С. Пушкина
- НИУ ВШЭ

5. SWOT – анализ потенциала развития

Для создания эффективной программы развития был проведен SWOT – анализ, задачей которого было ответить на следующие вопросы:

- Какие стороны образовательного процесса должны быть усилены еще больше?
- Как преодолеть или компенсировать слабые стороны?
- Что необходимо сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- Как противостоять внешним угрозам?

<i>Увеличивает конкурентоспособность</i>	<i>Уменьшает конкурентоспособность</i>
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильный высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, отсутствие вакансий. • Созданы условия для применения современных информационно-коммуникационных технологий. • Наличие полноценной службы социально-психологического сопровождения. • Сформирована система дополнительного образования на базе школы. • Сформирована качественная полноценная система подготовки детей к школе. • Создана система устойчивых партнерских отношений с образовательными организациями-партнерами. • Школа работает в рамках финансовой самостоятельности. • Сформирована и востребована система ДПОУ. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26% педагогических работников имеет возраст более 55 лет, 8,2 % - до 30 лет. • Медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе, наличие значительного сопротивления инновациям. • Недостаточный уровень качества знаний учащихся. • Недостаточная мотивация школьников к выбору индивидуального образовательного маршрута. • Отсутствие современной МТБ в кабинетах физики и химии. • Низкая активность родителей как участников образовательного процесса. • Возрастание количества семей-мигрантов с недостаточным знанием русского языка в микрорайоне. • Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политика государства, направленная на стимулирование профессионального развития учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. • Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития. • Принятие соответствующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений, всех работников ОУ. • Использование различных форм обучения: экстернат, дистанционное обучение, семейное обучение и т.д. • Использование внутренних ресурсов ОУ (компьютерные классы, спортзалы, стадион и т.д.) • Расширение социального партнёрства 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Территориальный принцип набора в 1-ые классы. • Снижение объемов бюджетного финансирования. • Ужесточение регулирования со стороны учредителя, появление новых форм отчетности.

6. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа мы сделали вывод, что стратегическим направлением развития школы может стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и сопровождение талантливых детей. Развитие образовательной среды на базе школы будет строиться как расширение сотрудничества школы с образовательными организациями района и города, сохраняя уже достигнутый уровень качества образования и повышая его, в том числе за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал, достичь высоких образовательных результатов, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского и всероссийского уровней.

Современная школьная образовательная среда предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления через участие в советах родителей, Попечительском совете.

7. Концепция развития

Программа развития школы на период 2016-2020 является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. При этом на первое место выходит система ключевых компетенций ученика в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Концепция развития образовательного учреждения «Школа выбора» прошла ряд этапов, постоянно развиваясь, учитывая современные требования к образовательному процессу. Суть концепции остается актуальной и на сегодняшний день, поэтому вектор настоящей программы развития сонаправлен с концепцией «Школа выбора».

Анализ этапов концептуального развития образовательного учреждения в 2005-2016 годах показал, что условия и возможности для выбора индивидуального образовательного маршрута надо постоянно обновлять и расширять, учитывая востребованность, актуальность и необходимость конкретных направлений в каждый момент времени. Как мы полагаем, школа является востребованной и конкурентоспособной в настоящее время (в 2015-2016 учебном году открыт внеплановый первый класс) именно благодаря имеющимся возможностям выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка: интересным элективным курсам, широкому спектру объединений дополнительного образования, как бюджетным, так и платным, курсам подготовки к школе, и т.п.

Проведенный SWOT-анализ относит данное обстоятельство к сильным сторонам программы развития. Вместе с тем, необходимо усиливать слабые стороны, а именно повышать качество знаний учащихся.

Таким образом, основной задачей на 2016-2020 г.г. становится работа по организации доступного качественного образования.

- *Ценностные приоритеты*

Современный человек в нашем понимании – это личность:

- ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества и рыночной экономики;
- с развитыми интеллектуальными и нравственными способностями, высоким уровнем информационной культуры и сформированными ключевыми компетенциями, потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией.

Современный выпускник (ученик) в нашем понимании:

- мотивирован к обучению и активности в урочной и внеурочной познавательной деятельности;
- умеет анализировать учебный материал и самостоятельно обобщать его, вычленять логические связи;
- проявляет творческие способности в условиях новой образовательной среды, готов к выполнению творческих заданий, участвует во внеурочной творческой деятельности (творческих коллективах, кружках, студиях);
- образованный, нравственный, культурный, физически развитый способный к адаптации, межкультурному взаимодействию, самосовершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве.

Миссия школы отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования в школе. В нашем понимании:

Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся с целью их адаптации в многонациональном гражданском обществе.

Предназначение школы – создание условий для целенаправленного и систематического личностного развития учащихся и профессионального роста педагогов.

Наша миссия – максимально полное удовлетворение потребности учащихся в качественном образовании, раскрытии собственного творческого потенциала.

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Такой результат может быть получен только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в

соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Принципы нашей деятельности – сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия, в атмосфере взаимоподдержки и сотворчества.

8. Цель и задачи развития

Цели:

- Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями законодательства, и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
- Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.
- Разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Задачи:

- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Повышение результативности образовательного процесса через внедрение ВСОКО.
- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению у учащихся школы;
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА.
- Создание в школе образовательной среды, обеспечивающей благоприятные здоровьесберегающие, психолого-педагогические условия для обучающихся и педагогов.
- Создание условий для удовлетворения потребностей
 - ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и его самоопределении;
 - учителя в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик;
- Повышение информационной компетентности педагогов и развитие навыков использования информационных ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса;
- Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества;
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности

- работы и внедрения профессионального стандарта педагога.
- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
 - Расширение партнёрских взаимоотношений с образовательными организациями Санкт-Петербурга и России, организация международного сотрудничества.

1. Проекты и целевые подпрограммы (Диаграмма Ганта):

Для достижения поставленных программой развития задач планируется реализация 7 основных проектов:

№	Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
1.	«Повышение качества образования»					
2.	«Современной школе – современный учитель»					
3.	«Семья и школа»					
4.	«Здоровьесбережение»					
5.	«Профессия и Я»					
6.	«Система интеллектуальных игр как средство мотивации к учебной деятельности»					
7.	«Развитие Отделения дополнительного образования детей»					

2. Индикаторы и результаты развития ГБОУ СОШ №285 Санкт-Петербурга

№	Результат эффективной работы	Индикатор	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ	1,855	1,85	1,845	1,845	1,845
		Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%	100%	100%
		Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%
		Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	100%	100%	100%	100%	100%
2	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	90%	95%	95%	95%
3	Увеличение количества привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;	Доля внебюджетных доходов в бюджете ОУ	3%	4%	5%	7%	10%

4	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, сохранение лидирующей позиции ОУ в олимпиадном движении Красносельского района среди общеобразовательных организаций;	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	10%	12%	15%	17%	20%
		Позиция ОУ в олимпиадном движении Красносельского района среди общеобразовательных организаций;	16 место	15 место	14 место	12 место	10 место
5	Развитие дополнительного образования в школе как средства выявления способностей каждого ребенка;	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях ДО	70%	75%	80%	85%	90%
		Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	20%	20%	25%	25%	25%
6	Укомплектованность ОУ профессиональными кадрами;	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы	19%	20%	20%	20%	20%
		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	3%	5%	5%	5%	5%
		Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года	100%	100%	100%	100%	100%
		Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга	100%	100%	100%	100%	100%

3. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития зависит от привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по следующим направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	71,5	-	71,5												
2.	Обновление материально-технической базы школы:															
2.1	Лабораторное и демонстрационное оборудование по предметам: физика, химия, биология	1	0,1	1,1	1	0,1	1,1	1	0,1	1,1						
2.2	Обновление компьютерного парка школы							0,6	0,05	0,65	0,6	0,05	0,65	0,6	0,05	0,65
2.3	Оборудование для организации занятий в объединениях дополнительного образования	0,2	0,01	0,21	0,2	0,01	0,21	0,2	0,01	0,21	0,2	0,01	0,21	0,2	0,01	0,21
3.	Повышение квалификации работников	0,1	0,01	0,11	0,1	0,01	0,11	0,1	0,01	0,11	0,1	0,01	0,11	0,1	0,01	0,11
	ИТОГО:	72,8	0,12	72,92	1,3	0,12	1,42	1,9	0,17	2,07	0,9	0,07	0,97	0,9	0,07	0,97

4. Управление и отчетность по Программе развития

Общий контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет директор и Методический совет школы. Успешная реализация проектов ставится на контроль заместителям директора школы.

При планировании работы школы на текущий учебный год должны учитываться задачи программы, задачи проектов.

Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители, как правило – руководители проектов. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2020 года.

Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1 ПРОЕКТ: «Повышение качества образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. • Повышение результативности образовательного процесса через внедрение ВСОКО. • Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению у учащихся школы; • Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА. 	
Актуальность, Цель и задачи проекта	<p>За последние три года снижается качество образования в 5-8 классах, растет количество обучающихся, не успевающих по двум и более предметам. Заметно снижается качество знаний и успеваемости обучающихся при переходе на обучение по программам основного общего образования. Из проведенных опросов выявлена неудовлетворенность обучающихся в отсутствии свободы для творчества на уроках. Наблюдается низкая мотивация учащихся к обучению, незаинтересованность родителей (законных представителей) в контроле выполнения домашних заданий и самоподготовки детей. Также, не в полную меру используется имеющаяся материально-техническая база, которая позволила бы повысить интерес учащихся к обучению и качество знаний. При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, особенно в период адаптации 5 классов, недостаточная поддержка обучающихся со стороны службы сопровождения. Тенденция снижения мотивации к обучению у учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы педагогов, что вызывает апатию, тревогу, снижение мотивации у самих учителей. Наблюдается низкий уровень мотивации педагогического сотрудничества, нет продуктивного взаимодействия между педагогами, между педагогами и учениками, между педагогами и родительской общественностью.</p> <p>В связи с этим возникла необходимость создания условий, обеспечивающих мотивационную сферу личности школьников и педагогов, повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.</p> <p>Цель проекта - создать в ОУ образовательную среду, позволяющую повысить качество образования и мотивировать школьника на успешную самореализацию.</p> <p>Цель предполагается достичь за счет организации постоянного контроля за качеством образования, взаимодействия, сотрудничества, взаимотворчества между членами педагогического коллектива, обучающимися и родителями, возможности повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов. За счет использования на практике педагогами информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других развивающих технологий, развития возможностей внеурочной</p>

	деятельности и внеклассных мероприятий повысить заинтересованность обучающихся в получении образования.
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>1.1.Обоснование актуальности проблемы низкой успеваемости, качества знаний обучающихся, мотивации.</p> <p>1.2.Изучение теоретических материалов по решению проблемы, разработка основных направлений проекта</p> <p>1.3. Создание творческой группы для разработки проекта и представление проекта на педагогическом совете школы.</p>	01.2016– 08. 2016
<p>2. Практический этап.</p> <p>2.1.Организация работы службы сопровождения для всех участников образовательного процесса.</p> <p>2.2. Использование в преподавании современных образовательных технологий, при которых ученик будет иметь свободу для творческого самовыражения.</p> <p>2.3. Разработка системы внеклассных мероприятий, способствующих повышению интереса к учебным предметам (предметные недели, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция).</p> <p>2.4. Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с «одаренными» детьми.</p> <p>2.5. Разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.</p> <p>2.6. Создание внутри школы системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов. Организация мероприятий по вовлечению педагогических работников к сотрудничеству, конструктивному общению.</p> <p>2.7. Совершенствование показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников.</p> <p>2.8. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>2.9. Проведение психолого-педагогических диагностик и мониторингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение учебной мотивации школьников (психологическое тестирование); - Диагностика сформированности познавательных интересов, учебной мотивации школьников; - Диагностика сформированности педагогических компетенций. <p>2.10. Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении и поиску методов коррекции.</p> <p>2.11. Разработка системы тренингов и семинаров для учителей и классных руководителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогического общения; 	09.2016 – 01.2020

<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы педагогической поддержки; - педагогические конфликты и пути их решения; - приемы и методы создания ситуации успеха; - информационно-речевое воздействие педагогов; - методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы риска; - приемы и методы решения проблем профессионально-личностного выгорания педагогов. <p>2.12 Привлечение школьников к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Организация консультаций педагогов для временных групп учащихся (подготовка к играм, конкурсам, работа с отстающими).</p> <p>2.13. Укрепление связей родителей и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое оказание помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей; - информирование родителей об успеваемости детей через электронные информационные ресурсы, Электронный классный журнал; - использование возможностей школьного сайта для информирования родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни. 	
<p>3. Аналитический этап.</p> <p>3.1. Проведение итоговых диагностик сформированности учебной мотивации школьников и мониторинга качества знаний обучающихся.</p> <p>3.2. Анализ и оценка выполнения мероприятий проекта.</p> <p>3.3. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.</p>	01.2020 – 12.2020
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>1. Положительная динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса, результатов ЕГЭ, ГИА, увеличение количества учащихся, добывающих результатов на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ учащихся.</p> <p>2. Создание системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов.</p> <p>3. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>4. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и учащихся, создание ПОРТФОЛИО учителя и ученика.</p> <p>Форма презентации – публичный доклад директора школы.</p>

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
Шаповалова Надежда Эриковна	заместитель директора по УР

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

2 ПРОЕКТ: Современной школе – современный учитель	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. • Создание условий для удовлетворения потребностей учителя в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик; • Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога. 	
Актуальность, Цель и задачи проекта	<p>Целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а - научить учиться. ФГОС основного общего образования ориентирован на результат – развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности. Исходя из этого, можно определить цель профессиональной деятельности учителя – создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности, обладающей знаниями, собственным мнением, способностью к самообразованию, активной трудовой и социальной жизни.</p> <p>Цель проекта: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогов с современным законодательством в сфере образования, нормативно-правовыми документами. • Создание единой информационной среды, позволяющей эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и обеспечивающей педагогическим работникам доступ к необходимым информационным ресурсам. • Создание условий для самообразования, повышения квалификации, исследовательской и методической деятельности, а также здоровьесбережения педагога. • Совершенствование системы моральной и материальной поддержки педагога. • Совершенствования механизма электронного документооборота. • Формирование правовой компетентности педагога.
Наименование этапа и мероприятия	
Сроки реализации	
1.Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» • Анализ и обновление системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных 	09.2016-08.2017

<p>возможностей в повышении квалификации педагогов со стороны школы, ИМЦ, АППО и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов (Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов) • Создание механизма оптимизации использования школьного сервера и внутришкольной сети для оптимизации деятельности педагога • Планирование работы по здоровьесбережению педагогов, создание групп здоровья для педагогов и их семей 	
<p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение профессионального стандарта педагога • Организация консультаций специалистов по вопросам профессиональной и юридической грамотности • Создание электронной базы школьной документации и образовательных ресурсов • Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива • Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта. • Проведение здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников • Совершенствование модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации (наставничество, консультации, мастер-классы, курсы) • Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, поддержка молодых специалистов. • Включение педагогов в научно-методическую проектную и исследовательскую деятельность • Проведение внутришкольных ИКТ-конкурсов и мастер-классов (по использованию мобильных компьютерных классов, конструкторов уроков т.д.) • Создание «Методической копилки» - компьютерного банка педагогического опыта 	09.2017-08.2019
<p>3. Обобщающий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта. • Анализ информационной компетентности педагогов и эффективности использования средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. • Мониторинг реализации проекта • Организация семинара «Формирование компетенций 	09.2019-2020

современного педагога»	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; 2. Активное и продуктивное использование ИКТ-технологий педагогами в образовательном процессе, самоподготовке, для обмена опытом с педагогическим сообществом. 3. Наличие квалифицированных молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива 4. Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
Сомова Марина Вячеславовна	Методист

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

3 ПРОЕКТ: Семья и школа	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества; • Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 	
Актуальность, Цель проекта	<p>Актуальность</p> <p>Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: много работают, чтобы обеспечить их материально всем самым необходимым и лучшим. Но при таком ритме жизни не вкладывают в детей самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании, как говорил Л.Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка - его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. И родители не должны забывать об этом: следить за каждым сказанным словом, за каждым действием. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В.А. Сухомлинский. И совсем неважно, кто должен сделать больше: семья или школа. Главное, чтобы они тесно сотрудничали ради всестороннего развития личности ребёнка.</p> <p>Цель: совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса; создание условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка.</p>
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1.Теоретическая разработка проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ проблем, целей, определение стратегии проекта, • формулировка целей и задач, определение критериев результативности проекта, • презентация проекта с целью информирования участников проекта о концепции и плане его реализации, • формирование положительной мотивации на сотрудничество у участников проекта, проведение конференции. • диагностика семей, • анализ соц. паспортов классов и составление соц. паспорта школы. • установление последовательности мероприятий, 	09.2016-05.2017

<ul style="list-style-type: none"> • распределение обязанностей. 		
2. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с организациями-партнёрами: ЦПМСС, ДДТ и др. • Работа лектория для родителей • Работа Родительского клуба • Разработка тематических родительских собраний • Дальнейшая профессиональная ориентация учащихся • Консультации с психологом • Совместные интеллектуальные игры • Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Посвящение в учащиеся школы», «День Земли», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды в выходные дни, концерты ко Дню матери 		09.2017-05.2019
1. Рефлексивный: <ul style="list-style-type: none"> • анализ отзывов родителей, результатов статистики, • обсуждение результатов работы по проекту • создание инновационного продукта – сценария совместного мероприятия для детей и родителей • планирование дальнейшей работы 		09.2020-12.2020
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание открытой социально-педагогической системы помощи родителям; создание системы традиционных массовых мероприятий с участием родителей.	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)	
Наумова Елена Евгеньевна	заместитель директора по ВР	

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

4 ПРОЕКТ: Здоровьесбережение	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание в школе образовательной среды, обеспечивающей благоприятные здоровьесберегающие, психолого-педагогические условия для обучающихся и педагогов. 	
Актуальность, Цель и задачи проекта	Проблема здоровья населения страны стала в настоящее время одной из приоритетных в политике нашего государства. По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

	<p>Здоровье является составляющей личности всех участников образовательного процесса. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», требуется внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.</p> <p>Здоровьем может определяться содержание обучения и воспитания, их методы, результаты, практико-ориентированная суть.</p> <p>Учителя и учащиеся выступают партнерами в процессе здоровьесбережения, действуют в одном образовательном пространстве и их деятельность имеет единую цель – научить и научиться. Это нелегкий труд требует использования интеллектуальных, моральных и физических возможностей как ученика, так и учителя.</p> <p>Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время очень значима. Психологическая комфортность педагога дает толчок для формирования способности к собственному развитию и самообразованию, творческой активности, профессионализму.</p> <p>Поэтому целью данного проекта является воспитание у учащихся и педагогов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.</p>									
Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации								
<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ кадровых и материально-технических возможностей для создания программы здоровьесбережения учащихся и педагогических работников • Анализ состояния здоровья учащихся в ОУ • Анкетирование родителей учащихся и педагогов • Определение основных направлений работы • Формирование группы для реализации проекта • Привлечение к сотрудничеству образовательных организаций района и города 		09.2016-06.2017								
<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и реализация плана работы по здоровьесбережению на период реализации проекта 		09.2017 – 12.2020								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Мероприятия</td> <td style="width: 30%;">Ученик</td> <td style="width: 50%;">Учитель</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Образовательный процесс</td> <td>- Совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы</td> <td>-Совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима работы педагога</td> </tr> <tr> <td>- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного</td> <td>- Организация здоровьесберегающей среды</td> </tr> </table>	Мероприятия		Ученик	Учитель	Образовательный процесс	- Совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы	-Совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима работы педагога	- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного	- Организация здоровьесберегающей среды	
Мероприятия	Ученик		Учитель							
Образовательный процесс	- Совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы	-Совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима работы педагога								
	- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного	- Организация здоровьесберегающей среды								

	<p>дня (физкультминутки, динамические перемены).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация здоровьесберегающей среды в ОУ, в том числе обязательное наличие раздела «Лыжная подготовка» - Расширение количества кружков ОДОД спортивно-оздоровительной направленности - Организация школьных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий и выездов на районные и городские мероприятия. 		
Профилактика и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических спортивных мероприятий, возрождение комплекса ГТО - Организация психолого-педагогических консультаций для детей «группы риска» - Организация тематических экскурсий в музеи и НИИ поздоровьесбережению - Родительский лекторий для повышения уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся и родителей. - Проведение Дней здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация качественного медицинского обслуживания педагогических работников, проведения своевременной диспансеризации - Тренинги профилактики профессионального выгорания педагогов - Повышения качества условий работы - Организация групп здоровья с использованием как возможности ОУ, так и организаций – партнёров - Организация активного отдыха педагогов 	
<p>Обобщающий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ влияния созданных условий на здоровьесбережение 			<p>01.2020-12.2020</p>

участников образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели здоровьесбережения • Внедрение новых здоровьесберегающих технологий 		
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заболеваемости среди школьников и педагогов. 2. Создание комплекса мероприятий по здоровьесбережению. 3. Снижение уровня тревожности учащихся. 	

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
Кириленко Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УР

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

5 ПРОЕКТ: «Профессия и Я»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для удовлетворения потребностей: ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и его самоопределении; - Расширение партнёрских взаимоотношений с образовательными организациями Санкт-Петербурга и России, организация международного сотрудничества. 	
Актуальность, Цель проекта	<p>Актуальность. Среди огромного множества профессий каждый ученик к моменту окончания школы должен иметь относительно чёткие представления о своей дальнейшей трудовой деятельности. Необходимо ограничить круг профессий, из которых придётся выбирать согласно принципу: «хочу-могу-надо». Следовательно, учащимся необходимо познакомиться с широким спектром профессий, узнать об их особенностях, выявить наклонности и способности учащихся, изучить рынок труда с точки зрения востребованности профессий и возможности самореализации в них.</p> <p>Цель: создание условий, способствующих раннему профессиональному самоопределению учащихся.</p>
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа результатов профориентации за прошлые годы (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.) • работа учащихся на классных часах над проектом «Кем быть?»: выявление проблемы, цель, задачи, план работы, поиск информации из различных источников о профессиях; анкетирование, изучение профессиональной направленности участников проекта. 	09.2016 -05.2017
<p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. • Оформление уголка по профориентации: “Куда пойти учиться”. • Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, ЦЗН. • Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. • Цикл семинаров по теме: 	09.2017-05.2019

<p>“Теория и практика профориентационной работы”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заседания МО классных руководителей на тему “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”, “Система образования в России”. • Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". • Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”. • Консультации педагога-психолога, проведение диагностики по выявлению интересов учащихся. • Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий. • Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения. • Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района. • Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. • Проведение праздников “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкинским”. • Проведение тематических классных часов. • Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе”. • “Фестиваль профессий”. • Организация недели по профориентации. • Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. • Обеспечение участия школьников в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. 	
<p>2. Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ отзывов родителей, результатов статистики • обсуждение результатов работы по проекту • создание инновационного продукта – сценария совместного мероприятия для детей и родителей «Все профессии важны» • планирование дальнейшей работы 	09.2019-2020
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие наполненной информационной среды профориентационной работы. – Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях. – Увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%. – Увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
Наумова Елена Евгеньевна	заместитель директора по ВР

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

6 ПРОЕКТ: «Система интеллектуальных игр как средство мотивации к учебной деятельности»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению у учащихся школы; • Создание условий для удовлетворения потребностей: ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и его самоопределении; • Расширение партнёрских взаимоотношений с образовательными организациями Санкт-Петербурга и России, организация международного сотрудничества. 	
Актуальность, Цель и задачи проекта	<p>Проблема интеллектуального развития учащихся разных ступеней обучения – это актуальная проблема школьного образования. Новые формы, методы, технологии, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся, способны не только значительно повысить интеллектуальный уровень школьников, но и значительно поднять качество современного образования. Одной из таких технологий являются интеллектуальные игры, в которых успех ребёнка зависит от его знаний, умений, навыков и способностей анализировать, воспроизводить, обобщать, выделять, формулировать, работать в команде, слушать других и др. Система интеллектуальных игр является инструментом, позволяющим повысить учебную мотивацию, пробудить в ребёнке потребность в получении знаний через систему познавательных и творческих мероприятий различного уровня, создать реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства, способствующего разностороннему личностному развитию школьников.</p> <p>Цель: внедрение в практику образовательного учреждения системы интеллектуальных игр как средства повышения учебной мотивации и выбора индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование интереса школьников к самообразованию и самосовершенствованию; • расширение кругозора и эрудиции; • активизация мыслительной деятельности, включение в «мозговой штурм», развитие внимания, памяти, воображения; • развитие творческой активности учащихся, формирование учебных и культурных навыков работы с информацией; • популяризация знаний через игровую деятельность; • развитие коммуникативной культуры, формирование чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности; • поиск и поддержка одаренных детей; • формирование навыков работы с информацией.
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подготовительный этап <ul style="list-style-type: none"> • Анализ кадровых и материально-технических возможностей для организации системы интеллектуальных игр предметных, 	02. 2016 – 09. 2016

метапредметных и тематических <ul style="list-style-type: none"> • Определение возрастных категорий учащихся для организации игр разной направленности • Формирование творческих групп для реализации проекта • Привлечение к сотрудничеству образовательных организаций района и города 		
2. Этап реализации проекта <ul style="list-style-type: none"> • Работа творческих групп учителей по созданию системы игр. • Подготовка команд и участников (консультации, собеседования, мозговые штурмы). • Формирование плана-графика проведения интеллектуальных игр на уровне школы и района по группам: <ul style="list-style-type: none"> - «Своя игра» - «Умники и умницы» - «ТимБрейн», «ЛидерБрейн», «КлассБрейн» - «Эрудит» 3. Организация и проведение интеллектуальных игр среди учителей и родителей, организация семейных игр.		09.2016 – 01.2020
3.Обобщающий этап <ul style="list-style-type: none"> • Создание сборника интеллектуальных игр, как инновационного продукта. • Десеминация опыта реализации проекта. • Анализ влияния интеллектуальных игр на мотивацию школьников к образованию и самообразованию. 		01.2020 – 12. 2020
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к получению знаний, включение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование; - улучшение социально-психологического климата коллектива, уважительное отношение друг к другу в условиях работы в команде; - партнёрство, организация внутришкольных и межшкольных игр и конкурсов; - участие обучающихся школы в творческих и развивающих конкурсах различного уровня; - положительная динамика результатов мониторинга качества образования. 	

Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
Рак Татьяна Валентиновна	Педагог-психолог

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

7 ПРОЕКТ: «Развитие Отделения дополнительного образования детей»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для удовлетворения потребностей ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и его самоопределении. 2. Развитие кластера дополнительного образования на базе школы. 3. Расширение партнёрских взаимоотношений с образовательными организациями Санкт-Петербурга и России, организация международного сотрудничества. 	
Актуальность, Цель и задачи проекта	<p>Актуальность проекта определяется следующими факторами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение требований к системе дополнительного образования (возросла ответственность учреждения за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг, сегодня как никогда встал вопрос с выявлением и предъявлением результатов дополнительного образования). 2. Увеличилась роль воспитательной составляющей дополнительного образования. <p>Цель – создание условий, обеспечивающих доступность и эффективность дополнительного образования детей; освоение инновационных управленческих и педагогических технологий в области ДО;</p> <p>Важным условием повышения качества дополнительного образования является использование педагогами технологий, повышающих интерес обучающихся к приобретению дополнительных компетенций в той или иной области.</p>
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Анализ состояния дополнительного образования в школе и социального заказа. 1.2. Обоснование актуальности вопроса: ОДОД–открытое пространство для развития успешной личности. 1.3. Разработка модели развития ОДОД. 	01.2016 - 09.0216
<p>2. Практический этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Создание, корректировка и реализация программ дополнительного образования всех направленностей. 2.2. Разработка системы общешкольных мероприятий, способствующих повышению интереса к получению учащимися дополнительного образования. 2.3. Разработка показателей результативности освоения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей. 2.4. Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы дополнительного образования, а также с одарёнными детьми. 2.5. Организация семинаров, круглых столов для вовлечения 	Весь период действия

<p>педагогов к сотрудничеству, конструктивному общению.</p> <p>2.6. Привлечение обучающихся в ОДОД к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.</p> <p>2.7. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности детей в дополнительном образовании.</p> <p>3. Аналитический этап.</p> <p>3.1. Анализ уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством работы ОДОД, широтой спектра предлагаемых образовательных программ.</p> <p>3.2. Анализ и оценка работы ОДОД, планирование дальнейшего развития.</p> <p>3.3. Организация семинаров и мастер-классов, распространение положительного опыта.</p>		
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях ДО - 95%; • увеличение доли программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования – до 25% • увеличение количества участников, призеров и победителей районных, городских и всероссийских конкурсов и соревнований. 	
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)</p>	
<p>Дубинина Ирина Васильевна</p>	<p>Заведующий ОДОД</p>	