

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

«Рекомендовано к использованию»

Решение педсовета

№ 13 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга  
И.Д.Бориспольский  
приказ от 1.09.2016 г. № 43



# Рабочая программа

по географии

для 10 А, Б классов.

Учитель Голубкова О.Г.

Категория высшая.

2016 – 2017 учебный год

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень).  
Данная программа предназначена для организации процесса обучения школьников 10 – 11 класса в количестве 68 часов (34 часа-10кл)

Программа основывается на Федеральном государственном стандарте и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «География». Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

### **Цель и задачи курса**

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у учащихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «География»:

1. Межпредметность (включены сведения из разных областей знаний)

2. Многоуровневость (учащиеся овладевают различными умениями и видами деятельности)
3. Многофункциональность (УМК содержит все учебные материалы для владения географией)

### Виды и формы контроля.

Текущий контроль учитывает работу учащихся на уроке, выполнение ДЗ, заданий на контурной карте, работу с атласом, написание самостоятельных работ. Каждая тема подразумевает проведение практической работы с целью контроля усвоения материала данной темы. Итоговый контроль осуществляется по четвертям. Контроль может осуществляться в виде ДКР, зачетов, тестов. Основные критерии оценки учащихся соответствуют требованиям Положения об оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам и требованиям ФГОС.

### Раздел 2. Тематическое планирование по географии 10-ые классы

№ п\п	Раздел программы. Темы уроков	Универсальный учебные действия (УУД)	Планируемые результаты	Формы контроля	Домашнее задание	Кол-во часов
	Введение					<b>1</b>
1.	1. экономическая и социальная география в системе географических наук	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Предметные: изучить место географии в системе наук, традиционные и новые методы географических исследований. Рассмотреть геоинформационные системы, как средство получения и обработки географических данных.</p> <p>Метапредметные: сопоставление карт атласа.</p> <p>Личностные: сформировать у учащихся познавательный интерес к географии.</p>	устный фронтальный контроль	1. с.5	

		Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.				
	Общий обзор современного мира					33
	Политическое устройство мира	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Предметные: изучить изменения на политической карте: многообразие стран и их основные группы, государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства. Знать основные географические понятия и термины. Метапредметные: спрогнозировать дальнейшее возможное развитие политической карты и международных организаций. Личностные: продолжать формировать у учащихся навыки дисциплинированности и ответственности в ходе изучения политической карты.			<b>3</b>
2.	1. страны на политической карте мира			устный фронтальный контроль	2 с.10	
3.	2. практическая работа «обозначение на к\к стран с монархической формой правления»			письменный фронтальный контроль по результатам практической работы		
4.	3. политическая карта мира как историческая категория			устный индивидуальны й контроль по результатам таблицы	3 с.18	
	Природа и человек в современном мире	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление	Предметные: знать особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание.			<b>8</b>
5.	1.географическая среда и человек			устный фронтальный контроль	4 с.24	

6.	2. мировые ресурсы земли и природопользование	<p>причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>Рациональное и нерациональное природопользование, особенности использования разных видов природных ресурсов. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Метапредметные: уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов и процессов. Личностные: сформировать у учащихся убеждение о необходимости охраны окружающей среды.</p>	устный фронтальный контроль	5 с.29	
7.	3. география минеральных природных ресурсов			устный фронтальный контроль	6 с.33	
8.	4.земельные и лесные ресурсы			устный фронтальный контроль	7 с.39	
9.	5. мировые водные ресурсы			устный фронтальный контроль	8 с.45	
10.	6.практическая работа «по картам атласа определить регионы с разной степенью обеспеченности природными ресурсами»			письменный фронтальный контроль по результатам практической работы		
11	7. география неисчерпаемых природных ресурсов			устный фронтальный контроль	9 с.49	
12.	8. экологические проблемы мира			устный фронтальный контроль	10 с.52	
	<b>Население мира</b>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции</p>	<p>Предметные: знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации.. Метапредметные: анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения. Личностные: оценка уровня</p>			<b>7</b>
13.	1. численность населения мира и демографическая политика			устный фронтальный контроль	11 с.61	
14.	2. возрастной, половой и социальный состав населения мира			устный фронтальный контроль	12 с.67	
15.	3. этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира			устный фронтальный контроль	13 с.74	
16.	4. религии мира			устный фронтальный контроль	14 с.78	

		учебной деятельности.	и качества жизни населения	контроль		
17.	5. размещение и расселение населения мира	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	в разных странах и регионах мира.	устный фронтальный контроль	15 с.84	
18.	6. практическая работа « обозначение на к\к основных миграционных потоков 20 века»	Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		письменный фронтальный контроль по результатам практической работы		
19.	7. проблемы населения современного мира			тестирование	16 с.92	
	Мировое хозяйство и география основных отраслей	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Предметные: знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализацию в системе международного географического разделения труда.			15
20.	1. мировое хозяйство и основные этапы его развития	Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Метапредметные: продолжать формировать у учащихся умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы и диаграммы. Использовать приобретенные знания и умения в практической	устный фронтальный контроль	17 с.97	
21.	2. научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.		устный фронтальный контроль	18 с.102	
22.	3. факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		устный фронтальный контроль	19 с.108	
23.	4. топливная промышленность и энергетика мира			тестирование	20 с.113	
24.	5. мировая металлургия			устный фронтальный контроль	21 с.123	
25.	6. машиностроение мира			устный фронтальный контроль	22 с.130	
26.	7. мировая химическая промышленность			устный фронтальный контроль	23 с.137	

27.	8. производство строительных материалов и лесная промышленность		<p>деятельности для выявления географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации.</p> <p>Личностные: продолжить формирование у учащихся представление о различных видах профессий в различных отраслях экономики..</p>	устный фронтальный контроль	24 с.145	
28.	9. легкая и пищевая промышленность			устный фронтальный контроль	25 с.148	
29.	10. сельское хозяйство. Растениеводство мира			устный фронтальный контроль	26 с.152	
30.	11. практическая работа « обозначение на к\к основных сельскохозяйственных культур»			письменный фронтальный контроль по результатам практической работы		
31.	12.животноводство мира			устный фронтальный контроль	27 с.160	
32.	13. мировой транспорт				28 с.164	
33.	14. мировая торговля и сфера услуг			устный фронтальный контроль	29 с.172	
34.	15. международная специализация и интеграция стран и регионов мира			устный фронтальный контроль	30 с.180	
	Региональная характеристика мира					33
	Регионы и страны мира					<b>2</b>
35.	1. страноведение и регионы мира	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися</p>	<p>Предметные: сформировать умения определять роль и место регионов в современном мире. Знать основные географические понятия и термины..</p> <p>Метапредметные: комплексный анализ карт и справочной литературы.</p>	устный фронтальный контроль	31 с.186	
36.	2. международные отношения и геополитика			устный фронтальный контроль	32 с.189	

		учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.				
	Зарубежная Европа	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Предметные: сформировать умения оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Метапредметные: умение строить и анализировать диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов и их			<b>5</b>
37.	1. особенности территории и населения зарубежной Европы	устный фронтальный контроль		33 с.193		
38.	2. географические особенности хозяйства Европы	устный фронтальный контроль		34 с.200		
39.	3. субрегиональные и районные различия Европы	тестирование		35 с.206		
40.	4. характеристика отдельных стран Европы	устный фронтальный контроль		36 с.210		
41.	5. практическая работа «выявить внешнеэкономические связи европейских стран»	письменный фронтальный контроль по результатам практической работы				



		географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	территориальные взаимодействия. Личностные: ознакомить учащихся с культурным наследием стран Европы.			
	<b>Зарубежная Азия</b>	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Предметные: изучить разнообразие природных условий и ресурсов Азиатского региона, демографическую политику и экономические реформы отдельных стран. Знать отрасли, специализации промышленности и крупнейшие промышленные центры. Метапредметные: умение строить и анализировать диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов и их территориальные взаимодействия. Личностные: ознакомить учащихся с культурным наследием стран Азии.			<b>6</b>
42.	1. население и природные ресурсы-основа развития Азии			устный фронтальный контроль	37 с.217	
43.	2. многоликое экономическое пространство Азии			устный фронтальный контроль	38 с.224	
44.	3. Япония- лидер азиатской экономики			устный фронтальный контроль	39 с.232	
45.	4. Китай- экономическое чудо Азии			устный фронтальный контроль	40 с.237	
46.	5. Индия -страна традиций			устный фронтальный контроль	41 с.244	
46.	6. практическая работа «составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран Азии»	письменный фронтальный контроль по результатам практической работы				
	<b>Северная Америка</b>	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД:	Предметные: знать особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и современные проблемы развития стран Северной Америки. Называть и характеризовать			<b>6</b>
47.	1. территория и население северной Америки			устный фронтальный контроль	42 с.248	
48.	2. природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США			устный фронтальный контроль	43 с.253	

49.	3. обрабатывающая промышленность США и Канады	осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	важнейшие экономические центры. Метапредметные: составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Личностные: ознакомить учащихся с культурным наследием стран Северной Америки.	устный фронтальный контроль	44 с.258	
50.	4. фермерское сельское хозяйство и его специализация	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.		устный фронтальный контроль	45 с.269	
51.	5. транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		устный фронтальный контроль	46 с.274	
52.	6. практическая работа «составление экономико-географической характеристики страны»			письменный фронтальный контроль по результатам практической работы		
	Латинская Америка	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Предметные: сформировать умения оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.			<b>5</b>
53.	1. состав региона. вест-индия	Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.		устный фронтальный контроль	47 с.279	
54.	2. континентальная часть мезоамерики	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.		устный фронтальный контроль	48 с.285	
55.	3. природно-ресурсный потенциал и население южной Америки	Личностные УУД:		устный фронтальный контроль	49 с.293	
56.	4. экономическое пространство южной Америки			устный фронтальный контроль	50 с.299	
57.	5. Бразилия		Метапредметные: составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки,	устный фронтальный контроль	51 с.305	

		формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Личностные: ознакомить учащихся с культурным наследием стран Латинской Америки.			
	Австралия и Океания	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Предметные: сформировать умения оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.			<b>2</b>
58.	1. географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Метапредметные: составление картосхемы, отражающей международные экономические связи австралийского союза, объяснения полученного результата. Личностные: ознакомить учащихся с культурным наследием Австралии и Океании.	устный фронтальный контроль	52 с.308	
59.	2. динамика развития хозяйства Австралии и океании	Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Личностные: ознакомить учащихся с культурным наследием Австралии и Океании.	тестирование	53 с.315	

	Африка	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>Предметные: сформировать умения оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Метапредметные: составлять прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Составлять таблицы, картосхемы и диаграммы.</p> <p>Личностные: ознакомить учащихся с культурным наследием стран Африки.</p>			<b>4</b>
60.	1. особенности территории и населения Африки			устный фронтальный контроль	54 с.321	
61.	2. природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки			устный фронтальный контроль	55 с.325	
62.	3. специализация субрегионов Африки			устный фронтальный контроль	56 с.331	
63.	4. практическая работа «сравнительная характеристика стран Азии, Африки, латинской Америки	письменный фронтальный контроль по результатам практической работы				
	Россия и мир	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои</p>	<p>Предметные: оценивать изменения географического положения России во времени. Характеризовать современные границы государства. Знать роль и место России в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда, географию отраслей</p>			<b>4</b>
64.	1. социально-экономические показатели уровня жизни населения мира			устный фронтальный контроль	57 с.338	
65.	2. Россия в современном мире			устный фронтальный контроль	58 с.345	
66.	3. современный мир и глобальные проблемы человечества	устный фронтальный контроль	59 с.349			

67.	4. Перспективы экономического развития России.	результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	международной специализации. Метапредметные:	устный фронтальный контроль		
68.	Обобщение учебного материала по теме «Регионы мира»	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли и трудолюбия и.	использовать разнообразные источники информации . Личностные: формировать у учащихся чувство патриотизма.			

### Раздел 3. Планируемые результаты.

1. Личностные: формирование мотивации к изучению географии, формирование общекультурной грамотности, развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.
2. Метапредметные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы со статистическими материалами, осуществление регулятивных действий, самооценки, самоконтроля и взаимной оценки.

#### 3. Предметные:

##### **Знать:**

- основные географические понятия и термины: географическая среда, природно-ресурсный потенциал, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографическая политика, депопуляция, дискриминация, экономически активное население, урбанизация, агломерация, мегаполис, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция монархия, республика, геополитика;
- методы географических исследований;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных и рекреационных ресурсов;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, крупные языковые семьи и их ареал
- основные направления внешних и внутренних миграций;

- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой структуры мирового хозяйства;
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

**Уметь:**

- определять и сравнивать географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими процессами и явлениями;
- описывать мировые экономические связи и причины экономической интеграции стран мира.

**Раздел 4. Описание УМК и материально-технического сопровождения.**

1. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Атлас и контурные карты. ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2012-2013
2. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. Пособие для 10-11 кл. / Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. М.: Дрофа, 2009-320с.