

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

Решение педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга  
Протокол № 13 от 30.08.2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБОУ СОШ №285 Санкт-Петербурга  
*И.Д. Бориспольский*

Приказ № 13-АП от 01.09.2016



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мы – жители Санкт-Петербурга»  
для 4 А класса**

Учитель: Печерских С.А.

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мы-жители Санкт-Петербурга», реализует духовно – нравственному направлению внеурочной деятельности.

Данная программа способствует развитию у детей проявления духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

### **Цель программы «Мы-жители Санкт-Петербурга»**

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- создание и поддержка детских коллективов для реализации интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;
- содействие сплочению коллективов образовательных учреждений и связям с семьями, укрепление их дальнейшего взаимодействия;
- ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых средствами интерактивных методов работы.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных и коммуникативных.

Содержание программы рассчитано на обучающихся 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не

столько научные знания, сколько знания о ценностях;  
 • на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

**Срок реализации программы – 4 года.**

**Формы и режим занятий.** Предусмотрено проведение занятий в форме кружковых занятий, а также в форме экскурсий. Возможно проведение занятий в выходные и каникулярные дни. В год: 1 класс 66 часов, 2-4 классы 68 часов.

### **Содержание программы**

#### 1 класс

Что изучает краеведение. Красносельский район. Достопримечательности Красносельского района. Красное село.

Удивительный город СПб. Имя города. Символы СПб. Петропавловская крепость. Городские постройки. Адмиралтейство. Летний сад. Зимний дворец.

#### 2 класс

СПб-город островов и мостов: Аничков мост, Синий мост, Васильевский остров.

СПб-город храмов: Исаакиевский собор, Казанский собор, Храм Воскресения Христова.

СПб-город музеев и театров: Гостинный двор, Городская дума, Аничков дворец, «Сказкин дом», «Театр сказки».

СПб-город рек и каналов: Фонтанка, Мойка, Канал Грибоедова.

#### 3 класс

СПб-на рубеже XVIII-XIX веков: городская жизнь, транспорт, развлечения дворян, народные гуляния. Из истории пожаров и наводнений.

Из истории русских дворцов: русское барокко, классицизм, эклектика, модерн.

Петербург- военная столица. Триумфальные арки города. Пригороды СПб. Стрельна.

#### 4 класс

Пригороды СПб: Ораниенбаум, Царское село, Павловск, Гатчина.

Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре: фантастические животные, атланты, кариатиды, фантастические животные.

Мосты над Невой: Дворцовый, Троицкий, Лиговский.

Площади СПб: площадь Островского, Театральная площадь, площадь Искусств.

Ленинград-город герой.

Русская национальная библиотека. Проектная деятельность. Проект «Я-житель великого города.»

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

| <b><i>Учебная деятельность</i></b>   | <b><i>Внеурочная деятельность</i></b>   |
|--|---|
| <p><b>Литературное чтение</b> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p><b>Русский язык</b> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><b>Окружающий мир</b> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –</p> | <p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>– беседа «Дом, где живет уважение»;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>человек» и «человек – природа» и т.д.).<br/> Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p>   |   |
| <p><b>Окружающий мир</b>, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p><b>Литературное чтение</b> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>   | <p>– экскурсии и путешествия «Ленинградцы - Герои Великой Отечественной войны</p> <p>– чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда»</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;.</p>   |
| <p><b>Технология</b> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p><b>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</b> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков,;</li> <li>- клуб интересных встреч;</li> <li>- работа кружков, творческих мастерских;</li> <li>- составление сборника стихов «Времена года»;</li> <li>организация Города Веселых мастеров;</li> <li>- мини проекты</li> </ul> |
| <p><b>Окружающий мир</b> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><b>Литературное чтение</b> – опыт бережного</p>  | <p>– экскурсии в музеи, парки;</p> <p>-экскурсии по улице, району, городу;</p> <p>- заочные путешествия;</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.<br/>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>   |   |
| <p><b>Изобразительное искусство и Музыка</b> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.<br/><b>Литературное чтение</b> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.<br/><b>Технология</b> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> | <p>- посещение театров, филармонии, музеев,<br/>- конкурсы рисунков;<br/>- фотовыставки</p> |

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

#### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

#### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные**

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы.**

При оценке достижений планируемых результатов используется система контролирующих материалов (см. приложение).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Тема занятия                             | Кол-во часов |          |
|-------|--|--------------|----------|
|       |  | Теория       | Практика |
| 1.    | Вводное занятие. Пригороды Петербурга.   | 1            |          |
| 2.    | Петергоф.                                | 1            |          |
| 3.    | Большой дворец и фонтаны Петергофа.      | 1            |          |
| 4.    | Экскурсия в Петергоф в Большой дворец.   |              | 4        |
| 5.    | Ораниенбаум.                             | 1            |          |
| 6.    | Экскурсия в Ораниенбаум.                 |              | 4        |
| 7.    | Царское село. Лицей Пушкина.             | 1            |          |
| 8.    | Экскурсия в лицей А.С.Пушкина.           |              | 4        |
| 9.    | Павловск.                                | 1            |          |
| 10.   | Гатчина. Приоратский дворец.             | 1            |          |
| 11.   | Экскурсия в Гатчину. Приоратский дворец. |              | 4        |
| 12.   | Площадь Искусств.                        | 1            |          |
| 13.   | Михайловский театр.                      | 1            |          |
| 14.   | Здание филармонии.                       | 1            |          |

|               |   |    |    |
|---------------|---|----|----|
| 15.           | Михайловский дворец. Русский музей.                         | 1  |    |
| 16.           | Площадь Островского.  | 1  |    |
| 17.           | Театр им. А.С.Пушкина (Александринский театр)               | 1  |    |
| 18.           | Российская национальная библиотека.                         | 1  |    |
| 19.           | Елисеевский магазин. Театр комедии.                         | 1  |    |
| 20.           | Экскурсия в театр комедии.                                  |    | 4  |
| 21.           | Театральная площадь.  | 1  |    |
| 22.           | Храмы Петербурга.   | 1  |    |
| 23.           | «Мосты повисли над водами..» Мосты через реки и каналы.     | 1  |    |
| 24.           | Мосты через Неву.   | 1  |    |
| 25.           | Экскурсия. «Мосты Санкт-Петербурга»                         |    | 4  |
| 26.           | «В гранит оделася Нева...»                                  | 1  |    |
| 27.           | «Твоих оград узор чугунный...»                              | 1  |    |
| 28.           | Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.                  | 1  |    |
| 29.           | Атланты и кариатиды.  | 1  |    |
| 30.           | Герои мифов в скульптуре.                                   | 1  |    |
| 31.           | Скульптуры – аллегории.                                     | 1  |    |
| 32.           | Экскурсия «Мифический Петербург»                            |    | 4  |
| 33.           | Животные в скульптуре. Звери и птицы.                       | 1  |    |
| 34.           | Фантастические животные.                                    | 1  |    |
| 35.           | Экскурсия в Петербургский зоопарк.                          |    | 4  |
| 36.           | Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм.          | 1  |    |
| 37.           | Ленинград – город-герой.                                    | 1  |    |
| 38.           | Интерактивная экскурсия в телеграфный музей.                |    | 4  |
| 39.           | Проектная деятельность. Проекты «Я-житель великого города». | 3  |    |
| <b>ИТОГО:</b> |   | 32 | 36 |

### 3. Список литературы

#### 3.1. Список литературы для учителя

1. Е.В. Дмитриева. Санкт – Петербург. Пособие по истории города с заданиями. Издат. « Корона» 2008 год.

2. В.К. Дмитриев. Санкт – Петербург. Дворцы. Пособие по истории города. Издат. « Корона» 2008 год.

3. Е.В. Дмитриева. Санкт – Петербург. Культура и быт. Пособие по истории города. Издат. « Корона» 2008 год.

4. А.Л. Пунин. Архитектурные памятники Петербурга. Издат. « Нева» 2002 год

5. В. Мавродин. Основание Петербурга. Издат. « Нева» 2001 год

6. З.А. Серова. Петербургский задачник для малышей. Издат. С-Пб « Паритет» 2003 год

#### 3.2. Список литературы для обучающихся

1. Л.К. Ермолаева, Н.Г. Гаврилова. Чудесный город. Петербургская тетрадь Издат. СМЮ Пресс 2003 год

Е.В. Дмитриева. Санкт – Петербург. Пособие по истории города. Издат. « Корона принт» 2005 год



