

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»  
Решение педсовета

№ 13 от 30.08 2016г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
приказ от 09 2016 г. № 43-АД  
Директор (Бориспольский И.Д.)

# Рабочая программа

по русскому языку

для 4 А класса

2016 - 2017 учебный год

Учитель: Печерских С.А.

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, что соответствует учебному плану ГБОУ СОШ №285.

Для реализации программногo содержания используются:

Учебник: «Русский язык» ч.1, ч.2, 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого; М.: Просвещение, 2013. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год –170.

Количество часов в неделю – 5.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

### **Цели обучения:**

-Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

-Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

-Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

-Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в 4 а классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности на разном уровне. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на разных уровнях, выполняя задание не только репродуктивного характера, но и конструктивного и творческого, включая тем самым каждого

ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты обучения** представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

#### *Основное содержание 4 класс*

#### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)*

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

**Части речи (117 ч)**

**Повторение изученного за год (15 часов)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (8 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

## Части речи (115 ч)

### Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (15 ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобобовые, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  - представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  - позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
  - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
  - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
  - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
  - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
  - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*



Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
РУССКИЙ ЯЗЫК 4А КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
<b>Язык и речь (2 часа)</b>				
1	Наша речь и наш язык.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1		
2	Текст. План текста	1		
<b>Текст (3 часа)</b>				
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		
4	Типы текстов.  <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1		
5	Предложение как единица речи.  <i>Входная диагностическая работа.</i>	1		
<b>Предложение (15 часов)</b>				
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Обращение.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
9	Распространённые и нераспространённые предложения.  <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение».	1		
10	Словосочетание.  <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1		
11	<b><i>Контрольный диктант №1.</i></b>	<b><i>1</i></b>		
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		

	<b>Словарный диктант № 1.</b>			
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
17	Простые и сложные предложения.	1		
18	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
19	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение».	1		
<b>Слово и его лексическое значение (4 часа)</b>				
21	Лексическое значение слов.	1		
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1		
<b>Части речи (6 часов)</b>				
25	Части речи.	1		
26	Части речи.	1		
27	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1		
28	Наречие.	1		
29	Наречие	1		
30	Наречие. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи».	1		
<b>Состав слова (10 часов)</b>				
31	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1		
32	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1		

33	Разбор слова по составу.	1		
34	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
36	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
37	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  <i>Словарный диктант №2.</i>	1		
38	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1		
39	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1		
40	<b>Контрольный диктант №2.</b>	1		
<b>Имя существительное (43 часа)</b>				
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам.	1		
42	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		
45	Несклоняемые имена существительные.	1		
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1		
49	2-е склонение имён существительных.	1		
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
51	3-е склонение имён существительных.	1		

52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
53	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1		
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
55	Именительный и винительный падежи.	1		
56	Родительный падеж.	1		
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
60	Дательный падеж.	1		
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
63	Творительный падеж.	1		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
65	Предложный падеж.	1		
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1		
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		

71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант №3.</b>	1		
72	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
73	<b>Контрольный диктант №3.</b>	1		
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		
75	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1		
76	Именительный падеж множественного числа.	1		
77	Родительный падеж множественного числа.	1		
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1		
79	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
80	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1		
81	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1		
82	Проект «Говорите правильно!».	1		
83	<b>Контрольный диктант №4.</b>	1		
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>				
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		
85	Род и число имён прилагательных.	1		
86	Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		

87	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1		
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
89	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
100	<b>Контрольное списывание №2.</b>	<b>1</b>		
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		

104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4.</b>	1		
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	1		
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста.	1		
112	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
113	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>  <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1		
114	<b>Контрольный диктант №5.</b>	1		
<b>Местоимение (7 часов)</b>				
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи.	1		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1		



117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1		
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки.	1		
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1		
121	Морфологический разбор местоимений.  <b><i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения».</i></b>	1		
<b>Глагол (34 часа)</b>				
122	Глагол как часть речи (повторение).	1		
123	Время глагола.	1		
124	Изменение глаголов по временам.	1		
125	Неопределённая форма глагола.	1		
126	<b><i>Контрольный диктант №6.</i></b>	1		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола.	1		
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1		
129	Упражнение в образовании форм глаголов.	1		
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1		
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1		
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1		

134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  <b>Словарный диктант № 5.</b>	1		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
144	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.	1		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
151	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол».</b>	1		
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	1		

153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1		
154	<b>Контрольный диктант №7.</b>	<b>1</b>		
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1		
<b>Повторение ( 15 часов)</b>				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1		
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст».	<i>1</i>		
158	Повторение по теме «Предложение».	1		
159	<b>Контрольный диктант № 8.</b>	<b>1</b>		
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное».	1		
161	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	<b>1</b>		
162	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
163	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	<i>1</i>		
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	<i>1</i>		
170	Игра «Родное слово»	1		