

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВА-
НИЮ»

Решение педсовета

№ 13 от 30.08.2016

«Утверждаю»
2016г. № 43 АРР
приказ от 30.08.16
Директор И.Д. Бориспольский (Бориспольский И.Д.)



Рабочая программа

по математике

для 4 А класса

2016 – 2017 учебный год

Учитель: Печерских С.А.

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, что соответствует учебному плану ГБОУ СОШ №285.

Для реализации программного содержания используются:

Математика. 4 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Моро, М. И. Математика. 4 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2006.

Волкова, С. И. Математика. 4 класс. Проверочные работы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

1. развитие образного и логического мышления, воображения;
2. формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
3. освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
4. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в 4 в классе обучаются дети разного уровня развития. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на разных уровнях, выполняя задание не только репродуктивного характера, но и конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Основными во-

просами программы четвёртого года обучения являются: устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел, которые больше 1000.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами. Обучающиеся знакомятся с классами не только тысяч, но миллионов и миллиардов. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым обучающимся. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться своевременный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные операции алгоритма. Например: «Делю тысячи, получаю...», «Делю сотни, получаю...», «Делю десятки, получаю...» и т. д. После того как алгоритм усвоен, требование проговаривать каждый шаг может искусственно замедлить выполнение вычислений и оправдано только при исправлении допущенных обучающимся ошибок.

В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий. Дети знакомятся и со связью между такими величинами, как цена — количество — стоимость; норма расхода материала на одну вещь — число изготовленных вещей — общий расход материала; скорость — время — пройденный путь при равномерном прямолинейном движении (расстояние); длины сторон прямоугольника — его площадь и др. В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности. Работе над задачей можно придать творческий характер (изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении вопроса, снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи, или поставить дополнительный вопрос и др.).

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Важным понятием в курсе математики является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Дети знакомятся с измерительными инструментами. Ознакомление с единицами величин и их соотношениями проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Одной из основных задач четвертого года обучения становится пополнение и обобщение этих знаний. Необходимо рассмотреть соотношения между единицами каждой величины. Эти соотношения усваиваются обучающимися при выполнении различных заданий и заучивании соответствующих таблиц. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания значений величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число. Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и их элементы (центр, радиус).

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением неко-

торых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства по оказанию помощи – таблицы, схемы, краткие записи. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, осуществляется дифференцированный подход.

Основное содержание программы.

IV КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение.

Числа от 1 до 1000 (12 часов)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (9 часов)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (9 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

— решение задач в 2—4 действия;

— решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)

Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
 - определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
 - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
 - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
- Учащийся получит возможность для формирования:*
- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
 - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
 - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть (36 часов)				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		

8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>	1		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
15	Чтение многозначных чисел	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
18	Сравнение многозначных чисел	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1		
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1		
Величины (12 часов)				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		
26	Соотношение между единицами длины	1		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
28	Таблица единиц площади	1		
29	Определение площади с помощью палетки	1		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
31	Таблица единиц массы	1		
32	<i>Контрольная работа № 2 за 1 чет-</i>	1		

	<i>верть</i>			
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
35	Единица времени – сутки	1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
2 четверть (28 часов)				
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
37	Единица времени – секунда	1		
38	Единица времени – век	1		
39	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1		
40	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
Сложение и вычитание (14 часов)				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
45	Нахождение нескольких долей целого	1		
46	Нахождение нескольких долей целого	1		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
48	Сложение и вычитание значений величин	1		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1		
52	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1		
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		
54	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
Умножение и деление (10 часов)				

55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
57	Умножение на 0 и 1	1		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1		
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	1		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
62	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	1		
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
3 четверть (40 часов)				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
68	Решение задач на пропорциональное деление	1		
69	Деление многозначного числа на однозначное	1		
70	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1		
71	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
72	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		

75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
77	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1		
78	Умножение числа на произведение	1		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1		
83	Перестановка и группировка множителей	1		
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		
85	Деление числа на произведение	1		
86	Деление числа на произведение	1		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
88	Составление и решение задач, обратных данной	1		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	1		
96	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов	1		
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1		
98	<i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i>	1		
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		
100	Умножение числа на сумму	1		

101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
104	Решение текстовых задач	1		
4 четверть (32 часов)				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часа)				
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
115	Деление многозначного числа на двузначное	1		
116	Решение задач	1		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1		
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 6</i>	1		
121	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1		
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
124	Деление на трёхзначное число	1		
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
126	Проверка деления с остатком	1		
127	Проверка деления	1		

128	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1		
Итоговое повторение (8 часов)				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1		
130	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
132	Арифметические действия	1		
133	Порядок выполнения действий.	1		
134	Величины	1		
135	Геометрические фигуры.	1		
136	Решение задач	1		