

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УТВЕРЖДАЮ

Директор

Протокол педагогического совета

ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга

Протокол № 13 от 30.08.16



ГБОУ СОШ №285 Санкт-Петербурга

И.Д. Бориспольский

Приказ № 241/09 от 01.09 2016

Рабочая программа

по русскому языку

для 3б класса

Учитель: Шевцова Ирина Александровна,
высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» Е.В. Бунеевой, Р.Н.Бунеева, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Цель курса русского языка в начальной школе – развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

1. Формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке.
2. Формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку; любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге(через язык и созданные на нем тексты)с миром и самим собой.
3. Формирование у детей чувства языка.
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его),совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» в 3 классе изучается 5 часов в неделю, 170 часов в год.

На изучение данного курса отводится 170 часов (5 часов в неделю), в том числе:

- написание контрольных диктантов- 6 час
- проведение контрольных списываний -3 часа
- написание проверочных работ- 12 часов
- написание свободных диктантов – 3 часа
- контрольные словарные диктанты – 4 часа

Предусмотренные программой резервные часы отводятся в классе на применение полученных знаний и умений в соответствии с уровнем освоения тем. Используются индивидуальные карточки-задания.

Для организации образовательного процесса используются следующие формы : игровые, коллективные, групповые, фронтальный опрос, таблицы, тесты, схемы, алгоритмы, проекты, компьютерные технологии.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык . Учебник для 3 класса. – М.: Баласс, 2012.
- Е.В. Бунеева, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Варианты 1,2.– М.: Баласс, 2012.
- Л.Ю.Комиссарова. Дидактический материал (упражнения)к учебнику «Русский язык». 3 класс.. – М.: Баласс, 2012.
- Поурочные планы по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. – Волгоград : «Учитель», 2012
- Мультимедийное учебное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс». – Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.

- Образовательная система «Школа 2100».ФГОС, Примерная основная образовательная программа./Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.:Баласс, 2011
Н. А. Исаева. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс.
М. А. Яковлева. Тетрадь по чистописанию. 3 класс.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
 - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
 - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами про- верки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
 - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический раз- бор этих частей речи в объёме программы;
 - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
 - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи; видеть несоответствия произношения и написания в слове; находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам.

Содержание учебного предмета. 3-й класс (170 часов)

Повторение. (12 ч)

Слово. (129 ч)

1. Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ь разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-,

-еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (26 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление

этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль.

Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (3 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкция-ми с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Календарно – тематическое планирование (170 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Повторение 11 часов			
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1		
2	Что мы знаем о слове.	1		
3	Что мы знаем о тексте.	1		
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1		
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1		
6	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение.	1		

7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	1		
8	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Списывание №1	1		списывание
9	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1		
10	Вводный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1		диктант
11	Повторение. Работа над ошибками.	1		
	Слово 129 часов			
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова.	1		
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1		
14	Упражнения в подборе однокоренных слов с чередующимися согласными в корне.	1		
15	Творческая работа по развитие речи. Составление связного текста из деформированных предложений	1		Тв. работа
16	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	1		
17	Упражнение в подборе проверочных слов и написании парных согласных в корне.	1		
18	Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1		
19	Проверочная работа №1 «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове»	1		Пр. работа
20	Понятие об удвоенных согласных буквах	1		
21	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне	1		
22	Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне. Словарный диктант	1		Сл. диктант
23	Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне. Творческая работа	1		Тв. работа
24	Проверочная работа №2 «Удвоенная согласная буква в корне слова»	1		Пр. работа
25	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
26	Правило правописания букв, обозначающих	1		

	непроизносимые согласные звуки в корне слова.			
27	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
28	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1		
29	Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова»	1		
30	Проверочная работа №3 «Непроизносимые согласные в корне слова»	1		Пр. работа
31	Упражнения в правописании слов с непроизносимой согласной в корне.	1		
32	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Творческая работа.	1		Тв. работа
33	Проверочный диктант № 2 «Непроизносимые согласные в корне слова»	1		Диктант
34	Работа над ошибками. «Непроизносимые согласные в корне слова»	1		
35	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
36	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	1		
37	Написание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
38	Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные гласные.	1		
39	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1		
40	Сочинение по опорным словам.	1		сочинение
41	Работа над ошибками . Упражнения в правописании слов с безударной гласной.	1		
42	Проверочная работа №4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1		Пр. работа
43	Диктант №3 <u>«Безударные гласные в корне слова»</u>	1		диктант
44	Работа над ошибками. «Безударные гласные в корне слова»	1		
45	Знакомство с понятием «Сложные слова»	1		
46	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1		
47	Образование сложных слов.	1		
48	Сложные слова - имена сущ-е и имена прил - е, использование их в речи для характеристики людей	1		

49	Употребление в речи и правописание сложных слов.	1		
50	Упражнения в правописании сложных слов.	1		
51	Проверочная работа №5 по теме «Сложные слова и их написание»	1		Пр. работа
52	Приставка, ее роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1		
53	Правописание безударных гласных в приставках	1		
54	Правописание безударных гласных в приставках	1		
55	Приставки -ПРО- и -ПРА-, -ПО- и -ПА-	1		
56	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня?	1		
57	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня	1		
58	Звук Й и его обозначение на письме. Правописание слов с разделитель - ми Ъ И Ь	1		
59	Правописание слов с разделительными Ъ И Ь	1		
60	Упражнения в правописании слов с разделительными Ъ , Ь	1		
61	Проверочная работа №6 «Части слова. Приставка»	1		Пр. работа
62	Контрольный диктант № 4 «Разделительные ъ и ь знаки»	1		диктант
63	Работа над ошибками. «Разделительные ъ и ь знаки»	1		
64	Понятие об окончании и основе слова	1		
65	Развитие умения находить в слове окончание	1		
66	Как найти в слове основу?	1		
67	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1		
68	Суффикс и его роль в слове	1		
69	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1		
70	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1		
71	Контрольное списывание №2	1		списывание
72	Упражнения в разборе слов по составу. Контрольный словарный диктант.			диктант
73	Разбор слов по составу.	1		

74	Проверочная работа №7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»	1		Пр. работа
75	Части речи в русском языке	1		
76	Определение имени существительного	1		
77	Роль имен существительных в речи	1		
78	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа: составление текста	1		Тв. работа
79	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных	1		
80	Имена существительные в речи.	1		
81	Что мы знаем об именах существительных .	1		
82	Имена существительные мужского, среднего и женского рода	1		
83	Род - постоянный признак имен существительных	1		
84	Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода	1		
85	Изменение имен существительных по числам.	1		
86	Образование множественного числа имен существительных.			
87	Окончание имен существительных в единственном и множественном числе	1		
88	Разбор имени существительного как части речи	1		
89	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1		
90	Уменьшительно - ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке	1		
91	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов	1		
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки по серии картинок с использованием имен существительных с разными суффиксами	1		сочинение
93	Работа над ошибками. Разбор имен существительных по составу	1		
94	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Мурлыка»	1		изложение
95	Работа над ошибками. Употребление имен существительных в речи.			
96	Проверочная работа №8 по теме «Имя существительное как часть речи»	1		Пр. работа
97	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1		

98	Местоимения 1,2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1		
99	Разбор местоимения как части речи	1		
100	Роль личных местоимений в речи	1		
101	Развитие речи. Обучающее сочинение о себе №3	1		сочинение
102	Работа над ошибками. Личные местоимения			
103	Проверочная работа №9 "Местоимение как часть речи"	1		Пр. работа
104	Определение имени прилагательного	1		
105	Связь имен прилагательных с именами сущ-ми.	1		
106	Роль имен прилагательных в речи	1		
107	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
108	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1		
109	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	1		
110	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами	1		
111	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Словарный диктант.	1		Сл. диктант
112	Словообразование имен прилагательных	1		
113	Разбор имен прилагательных по составу	1		
114	Развитие речи. Сочинение по опорным сочетаниям слов №4	1		сочинение
115	Упражнения в правописании безударных гласных в именах прилагательных	1		
116	Проверочная работа №10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1		Пр. работа
117	Разбор имен прилагательных по составу.			
118	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1		диктант
119	Работа над ошибками. «Имя прилагательное»	1		
120	Определение глагола как части речи	1		
121	Изменение глагола по временам	1		
122	Суффикс - л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1		
123	Изменение глаголов по числам	1		

124	Обобщение и повторение пройденного материала	1		
125	Употребление частицы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаголами	1		
126	Развитие умения писать частицу не с глаголами	1		
127	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Развитие речи. Свободный диктант	1		Св. диктант
128	Понятие о неопределенной форме глагола	1		
129	Контрольное изложение.			изложение
130	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.			
131	Неопределенная форма глагола. Правописание Ъ в глаголах неопределенной формы	1		
132	Контрольный диктант №6 по теме: «Глагол»			диктант
133	Работа над ошибками. «Глагол»			
134	Образование форм времени от неопределенной формы глагола	1		
135	Разбор глагола как части речи	1		
136	Проверочная работа № 11 по теме «Правописание частицы не с глаголом»	1		Пр. работа
137	Закрепление по теме «Глагол как часть речи».	1		
138	Правописание частицы не с глаголом.			
139	Закрепление по теме «Глагол как часть речи».			
140	Развитие речи. Составление текста по плану.	1		сочинение
	Предложение 23 часа			
141	Виды предложений по цели высказывания.	1		
142	Интонация, логическое ударение	1		
143	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
144	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1		
145	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1		
146	Понятие о второстепенных членах предложения	1		
147	Составление схем предложения и предложений по схемам	1		
148	Предложения распространенные и нераспространенные.	1		
149	Разбор предложений. <u>Словарный диктант.</u>	1		Сл. диктант

150	Однородные подлежащие и сказуемые	1		
151	Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении	1		
152	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1		
153	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1		
154	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1		
155	Запятая в предложениях с однородными членами Метапредметная итоговая работа.	1		
156	Понятие о простом и сложном предложении	1		
157	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1		
158	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	1		
159	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении	1		
160	Разбор простого и сложного предложений.	1		
161	Упражнения в разборе предложений.	1		
162	Разбор простого и сложного предложений.	1		
163	Проверочная работа №12 по теме: «Простые и сложные предложения»	1		Пр. работа
	Повторение 7 часов			
164	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание №3	1		списывание
165	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1		
166	Повторение безударной гласной в корне слова. Итоговая контрольная работа	1		к/р
167	Правописание сложных слов.	1		
168	Итоговый контрольный диктант.	1		диктант
169	Работа над ошибками.	1		
170	Урок-игра «Путешествие по орфографии»			

