

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»

Решение педсовета

№ 13 от 30.08 2016г.



«УТВЕРЖДАЮ»

2016 г. № 43АХР

приказ от 09.09
Директор И.Д. Бориспольский (Бориспольский И.Д.)

Рабочая программа

по окружающему миру

для 3 «А» класса

2016 - 2017 учебный год

Учитель: Ремизова Светлана
Геннадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для третьего класса на 2015-2016 учебный год *составлена на основе* Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

1. Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2. Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *мета-предметных результатов* начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
 - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее

- лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Для реализации данной программы используется учебник А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс, Просвещение, 2012 г.

Содержание учебного предмета

- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам

Как устроен мир: природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

Эта удивительная природа: тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду!; как разрушаются камни?; что такое почва?; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест?; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;

Мы и наше здоровье: организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;

Наша безопасность: огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;

Чему учит экономика: для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность?; что такое деньги?; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;

Путешествие по городам и странам: золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год по окружающему миру

№	Название раздела/ Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание (практика, лабораторные, самостоятельные, контр. раб.)
	Раздел «Как устроен мир»	6 ч		
1	Природа.	1ч		
2	Человек.	1ч		Стартовая диагностика.
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1ч		Проект
4	Общество.	1ч		
5	Что такое экология.	1ч		
6	Природа в опасности!	1ч		
7	«Эта удивительная природа» Тела, вещества, частицы.	18 ч 1ч		<i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>
8	Разнообразие веществ.	1ч		<i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>
9	Воздух и его охрана.	1ч		<i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>

10	Вода.	1ч		<i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>
11	Превращения и круговорот воды.	1ч		<i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>
12	Берегите воду!	1ч		
13	Как разрушаются камни.	1ч		
14	Что такое почва.	1ч		<i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>
15	Разнообразие растений.	1ч		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1ч		
17	Размножение и развитие растений.	1ч		<i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>
18	Охрана растений.	1ч		Проверочная работа.
19	Разнообразие животных.	1ч		
20	Кто есть кто?	1ч		Проект «Разнообразие природы родного края».
21	Размножение и развитие животных.	1ч		
22	Охрана животных.	1ч		
23	В царстве грибов.	1ч		
24	Великий круговорот жизни.	1ч		Тест №1.
	Раздел «Мы и наше здоровье»	10ч		
25	Организм человека.	1ч		
26	Органы чувств.	1ч		
27	Надёжная защита организма.	1ч		<i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>
28	Опора тела и движение.	1ч		
29	Наше питание.	1ч		Проект «Школа кулинаров».
30	Дыхание и кровообращение.	1ч		<i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1ч		Промежуточная диагностическая работа.
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1ч		
33	Умей предупреждать болезни.	1ч		
34	Здоровый образ жизни.	1ч		
	Раздел «Наша безопасность»	7ч		
35	Огонь, вода и газ.	1ч		
36	Чтобы путь был счастливым. ПДД Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1ч		Тест № 2.
37	Дорожные знаки. ПДД Дорожные знаки и дорожная разметка.	1ч		Тест № 3.
38	Проект «Кто нас защищает». ПДД Пешеходные переходы.	1ч		
39	Опасные места. ПДД Пешеходные переходы.	1ч		
40	Природа и наша безопасность. ПДД Нерегулируемые перекрестки.	1ч		Проверочная работа.
41	Экологическая безопасность.	1ч		<i>Практическая работа №</i>

				10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».
42	Раздел «Чему учит экономика» Для чего нужна экономика. ПДД Нерегулируемые перекрестки.	12ч 1ч		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>ПДД Регулируемые перекрестки.</i>	1ч		
44	Полезные ископаемые.	1ч		<i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>
45	Растениеводство	1ч		<i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>
46	Животноводство.	1ч		
47	Какая бывает промышленность.	1ч		
48	Проект «Экономика родного края».	1ч		
49	Что такое деньги.	1ч		<i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>
50	Государственный бюджет.	1ч		
51	Семейный бюджет.	1ч		
52	Экономика и экология.	1ч		Тест № 4
53	Экономика и экология	1ч		
	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15ч		
54	Золотое кольцо России. <i>ПДД Регулируемые перекрестки.</i>	1ч		
55	Золотое кольцо России. <i>ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.</i>	1ч		
56	Золотое кольцо России. <i>ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.</i>	1ч		
57	Проект «Музей путешествий».	1ч		
58	Наши ближайшие соседи.	1ч		
59	На севере Европы.	1ч		
60	Что такое Бенилюкс.	1ч		
61	В центре Европы.	1ч		
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1ч		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1ч		
64	На юге Европы. <i>ПДД Дорожные знаки и дорожная разметка.</i>	1ч		
65	По знаменитым местам мира	1ч		<i>Тест № 5.</i>
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>ПДД Где можно и где нельзя играть.</i>	1ч		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1ч		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». ПДД Зачет.	1ч		

