

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 285 Красносельского района Санкт-Петербурга

**РЕКОМЕНДОВАНО К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

Протокол педагогического совета
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга
Протокол № 14 от 19.01.15

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга
Бориспольский И.Д. Бориспольский
Приказ № 14 от 18.01.2015

**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
3А,3В,3Б,3Г классы**

Учитель: Лушанова Елена Андреевна
Семенова Екатерина Михайловна
первая квалификационная категория

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы по иностранным языкам-английский язык;
- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» Биболетова М.З.

для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 68 часов- 2 раза в неделю. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

На уроках английского языка применяются индивидуально – личностный подход к каждому ученику, игровая форма деятельности, презентации к занятиям, электронное приложение к учебнику. Современный урок в третьем классе построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используя следующие методы и приемы: словесный метод, игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод,

Диалоговые технологии, компьютерные технологии, рем активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа. После изучения каждой учебной четверти учащиеся выполняют контрольную работу. В конце учебного года осуществляется общий контроль

Полученных знаний, умений, навыков.

Характеристика

Количество учащихся во 3 «а» -15 человек. Второй год обучения. Интерес к изучению иностранного языка проявляют практически, что выражается в активной работе на уроке и дома. Языковые способности наблюдаются не у всех учеников, возникают и трудности в обучении изредка у некоторых детей из-за общей невнимательности или отсутствия помощи и должного контроля со стороны родителей. Речевой материал сокращен из-за логопедических особенностей класса, а грамматический УМК оставлен без изменений.

Количество учащихся во 3 «б» -26 человек. Второй год обучения. Интерес к изучению иностранного языка проявляют практически, что выражается в активной работе на уроке и дома, но некоторые учащиеся не регулярно выполняют домашние задание. Языковые способности наблюдаются не у всех учеников, возникают трудности обучения изредка у некоторых детей из-за общей невнимательности или отсутствия помощи и должного контроля со стороны родителей. Весь речевой и грамматический материал УМК оставлен без изменений.

Количество учащихся во 3 «в» -29 человек. Второй год обучения. Интерес к изучению иностранного языка проявляют практически, что выражается в активной работе на уроке и дома, но некоторые учащиеся не регулярно выполняют домашние задание. Языковые способности наблюдаются не у всех учеников, возникают трудности обучения изредка у некоторых детей из-за общей невнимательности или отсутствия помощи и должного контроля со стороны родителей. Весь речевой и грамматический материал УМК остановлен без изменений.

Количество учащихся во 3 «г» -13 человек. Второй год обучения. Интерес к изучению иностранного языка проявляют практически, что выражается в активной работе на уроке и дома, но некоторые учащиеся не регулярно выполняют домашние задание. Языковые способности наблюдаются не у всех учеников, возникают трудности обучения изредка у некоторых детей из-за общей невнимательности или отсутствия помощи и должного контроля со стороны родителей. Речевой материал сокращен из-за логопедических особенностей класса, а грамматический УМК оставлен без изменений.

Цели обучения английскому языку

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
5. приобщение детей к новому опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников и воспитание дружелюбного общения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Содержание программы

Цели

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении *ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ*.

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний

в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципах:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности, предполагающей развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизация содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД

Универсальные учебные действия – метапредметные способы преобразования учебного материала, отражающие готовность субъекта к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

1. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение *соотносить поступки и события с принятими этическими принципами*, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, системе моральных норм, выступающих регулятором таких отношений. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить три вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие *самоопределения*, включая личностное и профессиональное;
- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3. Познавательные УУД включают

- **общеучебные:**
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - ✓ умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
 - ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - ✓ действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- **логические** (имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания):
 - ✓ *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
 - ✓ *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
 - ✓ *анализ* - выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
 - ✓ *синтез* - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
 - ✓ *серияция* - упорядочение объектов по выделенному основанию;
 - ✓ *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
 - ✓ *обобщение* - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - ✓ *доказательство* - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
 - ✓ *подведение под понятие* - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
 - ✓ *вывод следствий*
 - ✓ *установление аналогий*
 - **знаково-символические** (обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала) Это действия:
 - ✓ *моделирование* - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
 - ✓ *преобразование модели* - изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

Приходим к общему выводу.

Формирование УУД на уроках английского языка:

- 1. Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения:**

ученикам предлагается ряд упражнений, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между правильными данными и неправильными, иными словами вспомнить правило, которое подходит для выполнения упражнения. Предметом ориентировки и целью выполнения различных заданий по английскому языку становится не конкретный результат, а установление логических отношений между всеми данными, что обеспечивает успешное усвоение общего способа выполнения упражнений. В процессе чтения, слушания, письма, при выполнении упражнений у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, производить анализ и преобразование информации (используя при выполнении самых разных упражнений по английскому языку простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строй и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений).

- 2. Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников:**

умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).

В процессе изучения английского языка осуществляется знакомство с иностранным языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише (устойчивые выражения) и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, доказательства правильности и неправильности высказываний, обосновывают этапы построения диалога или монолога. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых или больших группах.

- 3. Формирование регулятивных действий - действий контроля:**

приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, орфографические, грамматические и т.д.). И для решения этой задачи можно совместно с детьми составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.

В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. В современном образовании многие УМК по английскому языку имеют уже готовые тексты работ для самопроверки, что позволяет самостоятельно каждому ребенку определить свои плюсы и минусы по пройденному материалу.

4. *Личностные действия:*

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Конечно же иностранный (английский) язык для любого ребенка незнаком и сложен, но при правильно построенном уроке или внеклассном мероприятии, будет легко и учителю, и ученику. И самое главное необходимо проводить рефлексию для ученика на уроке и для учителя после урока.

1. *Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:*

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результат:

коммуникативная компетентность – умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). В **коммуникативную компетентность**, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

речевая компетенция — это система речевых действий, т.е. использование языковых средств с учетом закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации. Условием эффективного усвоения языковых средств служит их активное *применение* в контексте реальной коммуникативной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы

В УМК «Enjoy English» (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

1.Знать и понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee, sh, ch, ng, ow) и звуки изучаемого языка;
- правила чтения гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy) в открытом и закрытом типе слога;

- особенности интонаций основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- английские имена девочек и мальчиков;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2.уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге – знакомство, поздравление, благодарность и приветствие;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предметов, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов,
- доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым Годом, Рождеством) с опорой на образец.

3.использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-тематический план по предмету “Иностранный язык” для 3 класса на 68
часов в год**

Наименование раздела	Количество часов
1.Добро пожаловать в “Грин Скул!”	18
2.Счастливые уроки в “Грин Скул!”	14
3.Встречаем новых друзей!	20
4.Пишем письма своим друзьям!	16
Всего	68 часов
Количество контрольных работ (включая административные)	8
Количество словарных диктантов	6
Количество продуктов проектной деятельности	4

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы по УМК «Enjoy English» Авт. – сост. Л.И. Леонтьева. – 4-е изд. – М.: Планета, 2011.
3. Английский язык. 3 класс: система уроков по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой “Enjoy English” / авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - “Enjoy English”. Учебник английского языка для учащихся 3 классов. Издательство “ Титул “, 2013г.
5. Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 3классов. Издательство “ Титул “, 2011г.
6. Электронное приложение к учебнику английского языка для 3 класса “Enjoy English”.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса в соответствии с ФГОС

№ урока	Тема урока	Вид урока	Формируемые понятия	Компетенции	
				ЗУН Содержание учебного материала	Формируемые УУД
1	Мистер Гринвуд и его ученики.	Введение в курс обучения.	Лексический материал: <i>Mr Greenwood, Billy, Peter, Martin, Pam, Jane, Jack, Nick, Mary, Thomas, Bess.</i> Формирование навыков аудирования, говорения, чтения.	Посмотреть на картинку, прослушать аудиозапись и вспомнить как здороваются учитель с учениками. Сказать как зовут учеников Лесной школы. Прослушать и прочитать слова на соответствующие звуки.	Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; планирование учебного сотрудничества; построение логической цепи рассуждений.
2	Встречаем Даcano.	Урок изучения новых знаний.	Лексический материал: <i>Dino</i> <u>Слова для чтения:</u> <i>pen, ten, pencil, welcome, she, green, tree, three, student, music, blue, rule, tum, jump, funny.</i> Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	Прослушать аудиозапись о Даcano, заполнить анкету. Рассказать о Даcano, используя графические модели предложений. Прослушать и прочитать слова. Прочитать, посмотреть на картинки и назвать имена учеников.	Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной точностью выполнять.

				действия; постановка вопросов; саморефлексия и рефлексия учащихся.
3	Встречаем мисс Чэтер.	Урок изучения новых знаний.	Изученные слова, вопросительные предложения. Формирование навыков аудиорования, говорения, чтения	Проступать аудиозапись и найти на фотографии(картике) учительницу. Познакомить мисс Чэтер с учениками лесной школы и рассказать ей об одном из них. Ответить на вопросы анкеты ученика.
4	Угощения мисс Чэтер.	Урок первичного применения знаний.	Лексика: <i>eggs, milk, bread, ham, juice, cake, sweets, butter, cheese, fish.</i> Графические модели предложений. Правило чтения буквосочетания a+r=[a:]	Проступать аудиозапись и повторить названия продуктов. Записать слова в словарик. Составить вопросы, используя графические модели предложений. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания. Прочитать слова с гласной “а”. внутренняя позиция

5	В гостях у мисс Чэлтер.	Урок первичного применения новых знаний. <i>Please. No, thank you. Help yourself!</i>	<p>Лексические выражения: <i>Do you like ...? Yes, I do. Would you like (some) ...? Yes, please. No, thank you.</i></p> <p>Прослушать аудиозапись как мисс Чэлтер разговаривает с учениками лесной школы. Посмотреть на картинку и сказать, чем она их угощает. Разыграть с одноклассником разговор с гостями за праздничным столом, используя фразы. Прочитать фразы так, чтобы получился разговор и прочитать его по ролям с одноклассником.</p> <p>Умение выражать свои мысли, управление своим поведением и поведением партнера, итоги занятия, оценка.</p>

6	В школе.	<p>Урок формирован ия навыков письма.</p> <p><u>Правило чтения:</u> <i>horse, corn, short, morning.</i></p>	<p><u>Слова для чтения:</u> <i>strong, go, frog, home, nose, dog, cockerel, box, song, close, forest, long.</i></p>	<p>Прочитать начало и продолжить разговор лисички Бэсс с ее мамой за завтраком. Поступать и постараться запомнить бормоталку медвежонка Билли. Составить предложения по образцу. Прочитать слова с определенным звуком. Прочитать письмо и выполнить задание.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес.</p>
7	Джим и Джилл в лесной школе.	<p>Урок формирован ия навыков говорения.</p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>but, tum, run, thick, butter, farm, park, car, clock, long, frog, short, corn, horse, or, morning.</i></p>	<p><u>Лексика:</u> <i>potato, tomato, corn, nut, apple, cabbage, carrot.</i></p>	<p>Прослушать аудиозапись и сказать, что можно увидеть на школьном огороде. Разыграть с одноклассником беседу. Прослушать и повторить слова. Прочитать и отгадать загадку. Придумать свою загадку для одноклассников.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразован ие, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес.</p>
8	Билли рассказывая о себе.	<p>Формирован ие навыков письма, говорения.</p>	<p><u>Лексика:</u> <i>a lot of, to write, honey, jam.</i></p>	<p>Проступать рассказ Билли, ответить на его вопрос. Восстановить рассказ Билли, вставив слова. Прочитать вслух сочетания слов и составить предложения с этими словами.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразован ие, внутренняя позиция школьника, планирование учебного</p>

			другим ученикам лесной школы.	сотрудничества, сравнение, анализ, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и выполнять действия, оценка.
9	В гостях у Билли.	Формирован ие навыков письма, говорения.	<p><u>Лексика:</u> <i>porridge, soup, tea, coffee, corn, milk, butter, jam, cheese, meat, fish, bread, ham.</i></p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>why, what, where, white, when, who.</i></p>	<p>Послушать и назвать продукты. Записать слова в словарь. Прочитать про себя разговор Билли с мамой и догадаться, что сказала мама в конце разговора. Сказать о своих любимых продуктах. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания wh.</p> <p>Смыслообразован ие, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка</p>

10	Встречаем Питера.	<p>Формирован ие навыков коммуникат ивной речи.</p> <p><u>Слова для чтения:</u> <i>girl, her, bird, dirty, shirt, farmer, tiger, doctor.</i></p> <p><u>Фразы для вопросов:</u> <i>Where do you...? When do you...? Why do you...? What do you...?</i></p>		
11	Урок в лесной школы.	<p>Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма.</p> <p>Прочитать слова. Сосединить буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки.</p> <p>Прочитать письмо и ответить на вопрос. Рассказать о Питере.</p>		

			формулирование познавательной деятельности, поиск и выделение информации, постановка вопросов, управление своим поведением и поведением партнера, оценка деятельности.
12	Составляем меню на завтрак.	Урок формирован ия монологической речи. <u>Слова для чтения:</u> <i>think, thank you, three, they, the, this, she, short, fish, shirt, black, clock, stick, sock.</i> <u>Слова для речи:</u> <i>a cake, sweets, some soup, eggs, milk, a sandwich, cheese, some porridge, a banana, coffee, ham.</i>	Послушать, что Джим рассказывает ученикам лесной школы о своем любимом артисте и найти его портрет на картинке. Рассказать о своем друге, используя графические модели предложений. Помочь Джиму и Джилл выбрать еду на завтрак, обед и ужин. Послушать и прочитать слова. Процитать и заменить выделенные слова.
13	Мистер Гринвуд знакомит с названием дней недели.	Изучение нового лексического материала. Лексика: <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</i> Слова для чтения: <i>good, give, live, song,</i>	Поступать, как мистер Гринвуд знакомит учеников с названиями дней недели. Записать слова в словарь. Посмотреть на фотографии (картички) и сказать, что обычно Лджим и Джилл делают в разные дни

		<i>we, welcome, have, here, but, some, honey, here you are.</i>	недели (используя образец). Прослушать и прочитать слова. Разыграть диалог.	
14	Домашний питомец мистера Гринвуда.	Формирован ие навыков письма, говорения, чтения.	<u>Слова для чтения:</u> <i>meat, tea, eat, speak, teacher, jeans, clean, steam, please.</i> Послушать рассказ мистера Гринвуда о его домашнем питомце и догадаться, о ком он рассказывает (найти на картинке). Рассказать о своем домашнем питомце. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний ea и прочитать слова. Исправить утверждения слоненка Томаса.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
15	Идем в магазин.	Урок формирован ия коммуникативной речи.	<u>Лексика:</u> <i>The Green Shop, The White Shop, The Sweet Shop, The School Shop.</i> Посмотреть на картинку, послушать и сказать, что хотят купить мисс Чэттер и Дайно. Прочитать слова и назвать товары, которые привозят эти магазины. Прочитать вопросы и ответить на них.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
16	Контрольная работа.	Урок контроля знаний.	Послушать Билли и сказать, кто приходит к нему в гости. Найти, какое предложение соответствует каждому рисунку. Прочитать и отгадать загадку. Написать о том, чем ты любишь заниматься в воскресенье.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
17	Презентации , проекты , учащихся.	Урок проектной деятельности	Составить и записать в рабочей тетради меню школьных завтраков для одного из учеников лесной	Личностные, регулятивные, познавательные,

		и.		
18	Административная	Урок контроля и систематизации знаний.	Формирование навыков самоконтроля и само проверки знаний и умений.	школы и нарисовать его портрет. Показать одноклассникам портрет любимого ученика лесной школы. Выбрать с одноклассниками лучший портрет ученика лесной школы.
19	Учимся хорошим манерам.	Изучение нового лексического материала.	Выполнить итоговую контрольную работу за 1 учебную четверть.	Выполнить итоговую контрольную работу за 1 учебную четверть.
20	Тренируем память!	Урок формирован ия памяти и внимания.	Лексика: <i>for breakfast, healthy, elephant.</i> Слова для чтения: <i>bread, clean, read, healthy, head, tea, eat, speak, please,</i>	Показать одноклассникам портрет любимого ученика лесной школы. Выбрать с одноклассниками лучший портрет ученика лесной школы.

		<i>breakfast, teacher, meat, jeans, ice-cream.</i>	буквосочетания ea и записать правило в тетрадь. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать слова по цепочки. Ответить на вопросы Томаса. Задать Томасу собственные вопросы, используя графические модели предложений.	
21	Джим и Джилл завтракают.	Комбинированный вид урока.	<u>Фразы для диалога:</u> <i>Good morning. Here you are, Help yourself, I would like, Thank you, You are welcome, Would you like.</i>	Прочитать фразы в таком порядке, чтобы получился разговор Джима и Джилл за завтраком. Прочитать рассказ Джима о себе. Закончить рассказ, вставив пропущенные слова. Составить вопросы Джиму. Закончить предложения по картинкам (письменно в тетради).
22	Будь здоров!	Урок формирован навыков говорения, аудирования	<u>Фраза для монологической речи:</u> <i>I think you must... Слова для чтения: shirt, short, she, fish, shop, shy, wash, cheese, teach, teacher, much, chess, jump, cabbage, jam, sandwich, jeans, juice.</i>	Послушать, как мисс Чэтер начинает урок здоровья и постараться выполнить зарядку вместе с ее учениками. Вспомнить правило образования повествовательных предложений с графическими моделями. Прочитать рекомендации мисс Чэтер о здоровье. Рассказать одноклассникам, что надо делать чтобы быть здоровым, используя слова. Прослушать аудиозапись и доктором Хелсом и ответить на его

			вопросы. Прочитать статью из газеты доктора Хелса и сказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Из статьи найти и выписать слова, которые соответствуют знакам.	
23	Собираемся на пикник!	Урок формирован ия коммуникативной речи.	<u>Слова для чтения:</u> <i>cheese, sweet, tree, green, three, see, teeth, need.</i> <i>Milk, many, a lot of.</i>	Посоветовать, что из продуктов взять на пикник Джиму и Джилл. Вспомнить чтение буквосочетания ee и прочитать слова. Ознакомиться с правилом употребления much, many, a lot of и записать в тетрадь. Выполнить упр.4 по правилу. Вставлять пропущенные слова письменно и прочитывать предложения. Прочитать рассказ и угадать, кого встретили Джим и Джилл.
24	Домашний питомец Джима.	Формирован ие навыков письма, говорения и чтения.	<u>Слова для чтения:</u> <i>zoo, school, too, room, look, book, good.</i> <i>How many, What, Why, Where, When, Who.</i>	Прослушать разговор между Джимом и Джилл и помочь угадать, кого Джим принес домой. Задать вопросы однокласснику о его домашнем животном, используя графические модели предложений. Вспомнить правило чтения oo и прочитать слова. Прочитать слова в нужном порядке и записать в тетрадь. Прочитать рассказ и заменить рисунки словами, употребляя слова во множественном числе там, где необходимо. Выполнить письменно упр.6.

25	Томас на уроке.	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, внимания и памяти, коммуникативной компетенции, устной и письменной речи.	Прослушать, как Томас отвечает урок мистеру Гринвуду, какие цифры он не назвал. Прослушать и прочитать слова. Ознакомиться с правилом. Прочитать вопросы и назвать номера картинок к которым они подходят. Задать вопросы учителю, используя модели. Прочитать новый рассказ мистера Гринвуда и назвать главных героев.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
26	Занятия учеников в воскресенье.	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Формирование навыков говорения.	Послушать и сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье. Продолжить счет. Прочитать и выбрать подписи к каждой картинке. Ответить на вопрос. Расспросить одноклассника о том, что он (она) и его семья любят делать по воскресеньям.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
27	Играем в звездочетов!	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков чтения и аудирования. Формирование познавательных и мыслительных навыков.	Помочь героям сосчитать по порядку все звезды. Прослушать и прочитать слова. Ознакомиться с правилом чтения ay , ey и записать в тетрадь. Прочитать текст и ответить на вопрос по тексту. Придумать рассказ о приключениях своего друга по дороге в школу, опираясь на картинки упр.4.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

28	Контрольная работа.	Урок контроля и проверки знаний.	Формирование навыков самопроверки и самоконтроля знаний и умений.	Послушать и записать, с кем разговаривает Джилл. Какое предложение соответствует рисунку? Расшифровать картинки. Выбрать нужное слово. Написать о том, что надо делать, чтобы быть здоровым.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
29	Встречаем Рождество!	Урок формирован ии монологической речи.			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
30	Административная контрольная работа за 2 учебную четверть.	Урок контроля знаний.	Изученный лексический материал.	Выполнить административную контрольную работу за 2 учебную четверть.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
31	Рождественские подарки.	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, письменной речи.	Послушать и сказать, о каком подарке мечтает Дайно. Посмотреть на картинки и сказать, какие подарки хотят получить ученики на Рождество. Прочитать текст и сказать, какой подарок ученики лесной школы подготовили для Санта Клауса. Выполнить упр. 4 письменно.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

32	Проекты и презентации учащихся.	Урок проектной деятельности и.	Формирование творческих навыков и умений. Формирование учебных действий.	Формирование творческих навыков и умений. Формирование учебных действий.	Сделать игрушку для новогодней елки и написать поздравление друзьям или родственникам (родителям).	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
33	Знакомимся с Тайни!	Введение в курс.	Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения. <i>I think he is...</i>	Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения. <i>I think he is...</i>	Посмотреть на рисунок в учебнике и рассказать о гномике Тайни. Послушать разговор Тайни и учеников лесной школы и сказать, что узнали о Тайни. Задать вопросы Тайни. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать рассказ о Тайни и ответить на вопрос по тексту. Закончить предложения в соответствии с рассказом.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
34	Любимые занятия Тайни.	Комбинированный вид урока.	Формирование коммуникативной речи, аудирования, чтения. Лексика: <i>to swim in the river, to listen to music, to watch TV, to draw pictures, to read fairy-tales.</i>	Формирование коммуникативной речи, аудирования, чтения. Лексика: <i>to swim in the river, to listen to music, to watch TV, to draw pictures, to read fairy-tales.</i>	Послушать, что обычно Тайни делает. Рассказать, чем занимается Тайни, используя надписи под картинками. Послушать и прочитать слова, соблюдая звуки. Ознакомиться с началом сказки Тайни и закончить предложения (упр.5).	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
35	Мое любимое время года!	Урок изучения лексического материала.	Формирование навыков аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>spring, summer, autumn,</i>	Формирование навыков аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>spring, summer, autumn,</i>	Послушать стихотворение и постараться его запомнить. Назвать свое любимое время года. Записать слова в словарь. Узнать, какие времена года нравятся	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

		winter. I like (summer) because I can...	однокласснику. Послушать и прочитать слова. Ознакомиться с продолжением сказки Тайни. Ответить на вопрос по содержанию сказки.	
36	Мои занятия	Комбинированный вид урока.	Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения. <u>Лексика:</u> <i>at any season, to be afraid, to go home, at home, goodbye.</i>	Рассказать стихотворение о временах года. Обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой и сравнивать свой список с записями одноклассников. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать окончание сказки Тайни и записать слова в словарь. Выполнить письменно упражнение по тексту.
37	Любимые времена года	Урок формирован ия навыков письменной речи.	Послушать и сказать, какие времена года любят Джим и Джилл. Назвать соответствующие номера картинок. Простушать и прочитать по цепочке. Выбрать те месяцы, которые по звучанию похожи на русские. Ознакомиться с правилом и выписать в тетрадь. Заполнить строчки называниями месяцев письменно. Найти ответы Джима и Джилл на вопросы мистера Гринвуда.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

38	Знакомимся с порядковым и числительными.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудирования, говорения, письменной и устной речи, чтения. Парная работа. Ознакомление со счетом.	Послушать и разыграть с одноклассником по ролям. Сказать, что бы хотелось больше всего из предложенного списка. Прочитать письмо и сказать, кому оно адресовано и от кого это письмо. Ознакомиться с порядковыми числительными и записать в словарь. Продолжить считать по-английски (выполнить устное задание). Дополнить предложения письменно.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
39	День рождения Джима.	Урок закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудирования и чтения. Повторение алфавита. Парная работа.	Послушать и прочитать стихотворение. Сказать, какова по порядку в алфавите каждая из букв данного слова. Прослушать аудиозапись и прочитать числа. Сказать о своем дне рождения. Узнать, когда день рождения у одноклассников. Попробовать прочитать названия месяцев по транскрипции.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
40	Подарки к дню рождения.	Урок закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудирования, устной монологической речи, чтения, мыслительных операций, письма.	Послушать, что Мисс Четтер и ее ученики хотят подарить Джиму и найти эти подарки на картинке. Прослушать аудиозапись и прочитать слова по цепочке. Пронгнать рассказ и перечислить подарки. Ответить на вопросы по содержанию рассказа.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

			Найти в тексте предложение, которое соответствует картинке и выписать в тетрадь.	
41	Отмечаем день рождения.	Урок комплексного применения знаний.	Формирование навыков аудиорования, монологической и диалогической речи, письменной речи, чтения. Ролевая игра-сленка.	Спеть песню к дню рождения. Посмотреть на картинки и закончить предложения. Закончить разговор между Джимом и Мартином и прочитать по ролиам. Ответить на вопросы анкеты Джима. Развыграть сценку между корреспондентом и героем, рассказав о своем дне рождения.
42	Идем на почту.	Урок изучения новых знаний.	Формирование навыков аудиорования, говорения, фонетики, письма, диалогической речи.	Простудить аудиозапись, проговорить слова и выписать слова в словарь. Посмотреть на картинку и ответить на вопросы. Простудить и прочитать слова по цепочке. Прочитать и выбрать те слова, которые относятся к теме "Почта" и придумать предложения. Прочитать диалог и сказать, что купил Тайни на почте.
43	Мисс Чэтер пишет письмо.	Урок первичного закрепления новых знаний.	Формирование навыков аудиорования, говорения, мыслительных и познавательных операций, чтения.	Поступлать и прочитать стихотворение. Восстановить рассказ, расположив картинки в нужном порядке и прочитать. Вставить пропущенные слова в памятку и выписать в тетрадь. Прочитать письмо и заменить.

44	Пишем адрес на конверте.	Урок комплексного применения знаний.	Формирование навыков аудирования, диалогической речи, коммуникативной компетенции, письменной речи, чтения, учебных действий.	
45	Это мои предметы.	Урок ознакомления с новым материалом и первичное применение новых знаний.	<p>рисунки недостающими словами.</p> <p>Простудить аудиозапись и разыграть сценки. Простудить и повторить. Выписать названия стран, городов в словарь. Ознакомиться с правилом написания фамилий, названия стран и городов и выписать правило в тетрадь. Ознакомиться с правилом написания адреса на конверте. Придумать свои адреса. Прочитать начало сказки "Умная Миранда" и назвать главных героев. Выполнить задание письменно по содержанию рассказа.</p> <p>Послушать разговор двух гостей лесной школы и сказать, откуда они. Простудить и прочитать слова. Выписать в тетрадь правило чтения. Прочитать вслух и перевести на русский язык. Переделать предложения по образцу в устной и письменной форме. Прочитать окончание сказки и ответить на вопрос "Кто помог людям".</p>	<p>личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.</p>

46	Письма от друзей по переписке.	Урок комплексного применения знаний.	Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, устной и письменной речи.	Прослушать разговор гости Дианы с мистером Гринвудом и сказать, что означают данные числа. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Ознакомиться с письмами от друзей по переписке и выбрать то письмо, которое понравилось больше всего. Прочитать предложения про себя и выбрать верные. Ответить на вопросы по текстам.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
47	Викторина в лесной школе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование навыков учебных действий, коммуникативной компетенции.	Составить вопрос из слов для викторины. Выписать вопросительные слова в словарь. Вставить пропущенные воспрашительные слова в анкету. Восстановить предложения. Составить вопросы из предложенных слов.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
48	Контрольная работа.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Формирование навыков самоконтроля знаний и умений.	Послушать разговор Джилл с ее другом Тайни и записать, какой подарок он получил на день рождения. Прочитать письмо, которое пришло в лесную школу и выполнить задания. Закончить предложения. Выбрать нужное слово. Выбрать предложение, которое соответствует картинке.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

49		Урок обобщения и систематизации знаний.		Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
50	Праздничные открытки.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Простушать разговор Эндрю с родителями и сказать, что он получил в подарок на день рождения от учеников лесной школы. Посмотреть на открытки и сказать, каким праздникам они относятся. Прочитать рассказ Эндрю о его сестре и найти ее на картинке. Выполнить задания по содержанию рассказа.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
51	Административная контрольная работа за 3 учебную четверть.	Урок проверки и оценки знаний.	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
52	Проекты, презентации учащихся.	Урок проектной деятельности и.	Формирование творческих навыков и умений.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.
53	Встречаем юфо.	Урок изучения	Формирование навыков аудирования, Рассмотреть картинку, прослушать и повторить слова. Выписать слова на	

54	Разговор Эндрю и Роуз.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	устной и письменной речи, учебных и коммуникативных действий.
55	Поговорим о Тайни.	Урок закрепления знаний.	Формирование навыков говорения, чтения, аудирования, слухо-произносительных навыков, письменной речи. Работа в паре.

с одноклассником текст о Тайни по роликам. Прочитать вопросы и выбрать.

			правильные ответы.
56	А который сейчас час?	Урок изучения нового материала.	<p>Формирование навыков коммуникативной компетенции, чтения, устной и письменной речи, аудирования.</p> <p>Формирование учебных действий.</p> <p>Прослушать, прочитать и запомнить стихотворение. Ознакомиться с правилом о времени. Составить свои предложения, используя слова в рамочке. Сказать, что обычно делаешь в разное время суток.</p> <p>Прочитать вслух рассказ о том, как обычно проходит день у Дайно. Найти в тексте предложения, которые соответствуют рисункам и прочитать вслух.</p>
57	Распорядок дня Билли.	Урок первого закрепления новых знаний.	<p>Формирование навыков устной и письменной речи, навыков аудирования, чтения.</p> <p>Парная работа.</p> <p>Прослушать диалог и разыграть сценку. Ознакомиться с распорядком дня Билли и сказать, что он должен делать, чтобы его соблюдать.</p> <p>Прочитать словосочетания и расставить их в правильном порядке.</p> <p>Рассказать о своем режиме дня.</p> <p>Посмотреть на картинку и выразления. Разыграть сценку.</p>

58	Режим дня здорово ^{ия} .	Урок закрепления новых знаний.	Формирование навыков коммуникативной компетенции, аудирования, слухо-произносительных навыков, чтения.	Проступдать и запомнить стихотворение. Сказать, какой режим дня может порекомендовать мисс Чэтер, чтобы быть здоровым. Составить вопросы из слов и предложить однокласснику ответить на них. Сравнить свой режим дня и режим дня своего одноклассника и сказать, чем они отличаются.
59	Идем в боро находит ^{ок} .	Урок комплексного применения знаний.	Формирование навыков аудирования, коммуникативной компетенции, учебных действий, творческих способностей.	Проступать аудиозапись и сказать, как зовут куклу, которую ищет Роуз. Разыграть с одноклассником разговор с роботом, который ищет Юфо в боро находок. Нарисовать Юфо и укрепить свой рисунок на доске вместе с рисунками одноклассников. Рассказать о рисунке так, чтобы все догадались какой из рисунков кому принадлежит.
60	Режим дня Тайни.	Урок применения знаний.	Формирование навыков устной и письменной речи. Формирование навыков коммуникативной	Пропитать рассказ о Тайни и назвать номера отрывков в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Выбрать правильные ответы на вопросы. Составить вопросы, чтобы получились ответы. Проступать и

			компетенции.	
61	На ферме у Мартина.	Урок	Формирование слухо- произносительных навыков и умений, коммуникативной компетенции, учебных действий.	Запомнить стихотворение.
62	Контрольная работа.	Урок контроля и систематизации знаний.	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений.	Послушать рассказ мисс Чэтер о неизвестном герое, который спас колику из холлодной реки. Найти и записать имя этого героя. Прочитать письмо и выполнить задания. Закончить предложений в письменной форме. Прочитать рассказ и вставить пропущенные слова.
63	А что мы умеем делать?	Урок комплексного применения новых	Формирование навыков сравнения.	Поступать Джилл и отметить в таблице, что она умеет делать и что не умеет. Сказать, что умеешь делать из перечисленного в упражнении 1. Узнать у одноклассника, что он

		знаний.	
64	Мой лучший друг.	Урок комплексного применения новых знаний.	<p>Формирование коммуникативной компетенции, сравнения и синтеза.</p> <p>умеет делать (не умеет делать) из перечисленного Джилл. Сравнить. Прочитать письмо, которое получил Джим. Поставить существительные во множественное число.</p> <p>Послушать рассказ Эндрю о его друзьях и найти их на фотографии. Рассказать о своем друге. Описать его внешность. Составить пары слов и прочитать получившиеся пары.</p>
65	Административная контрольная работа за 4 учебную четверть.	Урок контроля знаний.	<p>Систематизация знаний. Выполнение письменных контрольных заданий.</p> <p>Создать условия для самостоятельного выполнения контрольных заданий.</p>

66	Урок формирован ия навыков устной и письменной речи.	Фонетическая разминка. Чтение слов в транскрипции (слайды, на доске). Повторение изученных слов (слайды, картинки). Формирование навыков выполнения грамматических заданий.	Создать условия для отработки умений читать слова, соблюдая правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Составлять монологические высказывания с оторвой на грамматические модели и изученный лексический материал. Понимать основное содержание аудиотекста.
67	Урок проектной деятельности и.	Учащиеся пишут письмо одному из героев лесной школы.	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, на ее основе осуществлять выбор оптимального решения из нескольких возможных. Создать условия для развития мыслительных процессов и операций, связанных с начальным этапом приобретения опыта проектной деятельности, подготовки к предъявлению результатов и оценки усвоения изученного материала, развития коммуникативных компетенций.
68	Ири - Викторина. Знакомство английского языка	Фонетическая разминка. Чтение слов в транскрипции (слайды, на доске).	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

языка.	ииной компетенци и.	Повторение изученных слов (слайды, картинки). Формирование навыков выполнения грамматических заданий. Формирование коммуникативной компетенции.	структуры, графические модели предложений). познавательные, коммуникативные УУД.