

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга  
протокол № 5 от 26.05.2021 г.

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение родителей  
(законных представителей)  
Несовершеннолетних обучающихся  
Решение Совета родителей  
ГБОУ СОШ №285 Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 31.05.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 285  
Санкт-Петербурга  
И.Н. Минкеева  
Приказ от 26.05.2021 г. № 28-АХР



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **внеурочной деятельности**

классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи),

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 285  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
на 2021/2022 учебный год.

(извлечение-выписка из основной общеобразовательной  
программы начального общего образования адаптированной  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)  
(вариант 5.2 – 4 года)

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Письмом МО РФ от 06.09.2002г. №03-51-127 ин/13-03;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
6. Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 15.09.15 г.
7. Письмо Министерства образования и науки №09-1672 от 18 августа 2017 года "О направлении методических рекомендаций» по вопросам организации внеурочной деятельности».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, **основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности** (далее – ВУД) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения основной образовательной программы ООО.

**Цель** организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации: создание условий для становления и развития личности обучающихся,

формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья; формированию логопедических знаний и умений, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки; формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, организуется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность в школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка с нарушениями речи.

#### Принципы внеурочной деятельности:

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип рефлексивности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочных занятий.

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице.

### План внеурочной деятельности

Направления деятельности	внеурочной	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	<b>28</b>
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена следующими

курсами: произношение, развитие речи, коррекция смешанной дисграфии и нарушений речи, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

### Коррекционно-развивающая область

Коррекционные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	1 класс	3 класс
Произношение	2	0
Развитие речи	2	2
Коррекция смешанной дисграфии	1	3
Коррекция нарушений речи	2	2
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин/13-03).

### Другие направления внеурочной деятельности

Направления	Названия курсов	1а	1г	3а	3г
Духовно-нравственное	«Мы жители Санкт-Петербурга»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное и общекультурное	«По дороге к знаниям»	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. С учетом возможностей ГБОУ СОШ № 285 внеурочная деятельность осуществляется непосредственно педагогами школы. Спортивно-оздоровительное направление реализуется также за счет школьного отделения дополнительного образования детей. Социальное направление реализуется также через еженедельные коррекционные занятия с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Коррекция смешанной дисграфии и нарушений речи», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 7 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогом – психологом.