

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 285 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого д.46, корп. 4, литер А. 8 (812) 417-52-65 school285@mail.ru http://school285.ru

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга
протокол № 4 от 24.05.2019 г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение родителей
(законных представителей)
РЕШЕНИЕ Совета родителей
ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга
протокол № 2 от 17.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 32-АХР от 24.05.2019 г.
директора ГБОУ СОШ № 285
Минкеевой И.Н.



**Программа внеурочной деятельности основного общего
образования ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ред. от 29.12.2014).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно- нравственной культуры народов России"»
- Инструктивно-методическое письмо № 03-20-2057/15-00 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт - Петербурга»
- Учебный план ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектов и т.д.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов.

На изучение линейных курсов внеурочной деятельности установлено определенное **количество часов в неделю** в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочей программой учителя.

На изучение нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности установлено **общее количество часов в год** в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочей программой учителя.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ученика, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка: способности к творческой мысли, стремлению к духовному самосовершенствованию, умению принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3

Программа обеспечивает широту развития личности учащегося, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности

1. Расширение общекультурного кругозора.
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности.
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.
5. Участие в общественно значимых делах.
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.
7. Создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности

- 1. Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- 2. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей, социокультурных особенностей школы.**
Выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсами школы, особенностями основной образовательной программы, учебного плана.
- 3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.**
Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- 4. Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.
- 5. Принцип преемственности.**

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- социальная активность, уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления (ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями);
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- нравственные чувства - чувство удовлетворения при следовании нравственным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

Ученик должен уметь

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,⁵ аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

Ученик должен овладеть

- основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

уметь

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программы духовно-нравственной направленности ориентированы на формирование социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, укрепление силы духа, стойкости характера, воспитания патриотического сознания. Изучение истории и культуры родного города, его достопримечательностей, наследия нашего города как культурной столицы.

Программы социальной направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Программы общеинтеллектуальной направленности соответствуют определенным интеллектуальным областям (научно -техническая, естественнонаучная, культурологическая).

Программы научно-технической области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, освоение электронных информационных ресурсов; предназначены для детей с склонностями к точным наукам и техническому творчеству.

Программы естественнонаучной области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира и развитие

исследовательских способностей обучающихся с наклонностями к естественным наукам (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир). Формируют системный подход к восприятию мира, представления о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое сознание, направленное на сохранение живой природы, рациональное природопользование (сфера деятельности «человек-природа»).

Программы культурологической области направлены на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно -просветительское.

Программы спортивно-оздоровительной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные ценности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формы работы: кружки, творческая мастерская, тематические классные часы, коллективные просмотры фильмов, публикации в лицейской газете «Точка зрения», экскурсионная деятельность, выставки работ.

Это направление представлено программами: «Мы жители Санкт-Петербурга» 1-4 классы, «История и культура Санкт-Петербурга» 5- 9 классы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно - полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Формы работы: тематические классные часы, экскурсионная деятельность, выставки работ, игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссии.

Социальное направление представлено курсами: «Город мастеров» 1-4 классы, «Воспитание гражданина и патриота» 5-9 классы, «Мой мир и я» 5 класс.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, развитие творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах
- выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение
- задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию,
- оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы работы: кружки, форумы, конкурсы, олимпиады, игры, практическая работа и проектная деятельность.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами: «По дороге к знаниям» 1-4 классы, «Нескучный английский» 5 класс, «Увлекательный английский» 7 класс, «Первые шаги в мире информатики» 5 класс, «Музыкальный калейдоскоп» 5-6 класс, «За страницами учебника» 5 класс, «Занимательная математика» 5-6 классы, «Проектная деятельность» 6-9 классы, «Магия математики» 7-8 классы.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, создание условий для многогранного развития каждого ученика в той или иной сфере обучения.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Формы работы: творческая мастерская, творческие объединения, конкурсы, игры, защиты проектов, экскурсии, круглые столы.

Общекультурное направление представлено следующими курсами: «Мы – юные граждане России» 1-4 классы, «Домашний мастер» 5 класс, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс, «Живое слово» 6, 9 классы, «Мир вокруг нас» 7, 9 классы, «Музыкальный калейдоскоп» 7-8 классы, «Будь победителем» 7 класс, «За страницами учебника русского языка» 8-9 классы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие Физической и валеологической культуры.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно - закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Формы работы: кружки, секции, игровые занятия, спартакиада, семейные праздники, дни здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами:

«Подвижные игры» 1-4 классы, «Спортивные игры» 5-6 классы, «Спортивная смена» 7-9 классы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

10

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- школьная служба здоровья.