

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 285  
Красносельского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»  
Решение педсовета  
Пр. 18 от 30.08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Минкеева И.Н.  
Приказ № 301 от « 03 » 09 2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»**

Возраст учащихся: 8 лет

Срок реализации:

Авторы-составители: педагог дополнительного образования

Лапина О.А.

2018 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 285  
Красносельского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»

Решение педсовета

Пр. 18 от 30.08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор И.Н. Минкеева

Приказ № 324 от «03» 09 2018г



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Возраст учащихся: 2 класс

Срок реализации:

Авторы-составители: педагог дополнительного образования  
Николаева И.Е., Minkeeva I.N.

2018 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу "Учусь учиться" составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы начального общего образования по математике, с учетом авторской программы Петерсон Л.Г. по математике для 1-4 классов начальной школы, 2010.

Для реализации программного содержания используется УМК:

- 1). Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. В 3 ч. / Петерсон Л.Г.- М.: "Ювента", 2011.
- 2) Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики, 3 кл. – М.: "Школа 2000...", 2008.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание программы и логика изложения программного материала полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю).

**Основными целями курса «Учусь учиться»** для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.
- 

**Задачами данного курса являются:**

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

Для формирования определённых ФГОС универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД

3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;

На первом из перечисленных этапов формирования УУД уроки проводятся по технологии деятельностного метода. Дети не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе собственной учебной деятельности. При этом обеспечивается возможность выполнения ими всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На основе приобретённого опыта учащиеся строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап).

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения.

*На ступени начального общего образования этот курс является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.*

*Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практических всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.*

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как освоение математического языка и системы математических знаний, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся целостное представление о мире. Содержание курса целенаправленно формирует информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире .
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

#### ***Метапредметные результаты***

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6.. Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического и алгоритмического мышления.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
8. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях "автор", "критик", "понимающий", готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
9. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, , адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
10. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика".

#### ***Предметные результаты***

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, графики).
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, выполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## **Пояснительная записка.**

Программа ориентирована на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике.

Реализует деятельный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск и помогающий не только обеспечить высокий уровень математической подготовки, но и сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в школе, а затем и в жизни.

В программу включены задания на развитие логического мышления. Дети на практике знакомятся с применением логических приемов в определенной последовательности.

Один прием строится на другом.

1. Свойства предметов
2. Сравнивание математических объектов
3. Умение анализировать и синтезировать
4. Установление связи между родовыми и видовыми понятиями
5. Классификация

В программу включены задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Программа открывает широкие возможности для развития детей.

Цель программы создание условий для развития математических навыков и умений ребенка, развитие интереса к предмету.

## **Задачи программы.**

### **Образовательные:**

1. Изучить свойства величин (длина, масса, объем, площадь)
2. Сформировать представление о натуральном ряде чисел
3. Помочь понять содержание и структуру задачи, представить взаимосвязь между искомым и известными величинами
4. Повысить успеваемость учащихся в школе
5. Самореализация учащихся в процессе усвоения учебного материала

### **Развивающие:**

1. Развивать интерес к математике
2. Научить учащихся ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда
3. Тренировать память, внимание, мышление, наблюдательность, способность к анализу и синтезу

### **Воспитательные:**

1. Формировать личностные качества: ум, волю, чувства, эмоции, творческие способности, познавательные мотивы деятельности
2. Формировать картину мира
3. Создать условия для воспитания следующих качеств: аккуратность, точность, настойчивость, сообразительность
4. Воспитать стремление детей к познавательной деятельности

Программа рассчитана на учащихся 3 класса.

Режим занятий 1 урок в неделю.

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

1. Определять общепринятые единицы измерения величин: миллиметр, сантиметр, дециметр, километр, килограмм, литр и т.д.
2. Решать уравнения вида  
 $a+x=b$ ,  $a-x=b$ ,  $x-a=b$ ,  $a \cdot x=b$ ,  $x : a=b$
3. Решать задачи в 2-3-4 действия
4. Определять последовательность чисел от 1 до 1000
5. Читать, записывать и сравнивать числа
6. Правильно выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 и 1000
7. Распознавать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб
8. Практически определять виды углов
9. Научится вычислять площадь и объем фигур
10. Решать логические задачи

## Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Единицы длины. Миллиметр. Километр.	3	2	1
2.	Выражения. Порядок действий в выражениях.	2	1	1
3.	Свойства сложения, умножения, деления, вычитания.	6	3	3
4.	Уравнения.	3	1	2
5.	Плоские поверхности. Плоскость.	2	1	1
6.	Угол. Виды углов.	3	1	2
7.	Прямая. Луч. Отрезок	2	1	1
8.	Площадь фигуры. Единицы площади.	5	2	3
9.	Объем фигуры.	3	1	2
10.	Сложение и вычитание двухзначных и трехзначных чисел.	5	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

**Методическое оснащение образовательной программы.  
Второй год обучения.**

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Единицы длины. Миллиметр. Километр.	Слово педагога Практическое занятие Беседа	Печатная основа	Урок-игра
2.	Выражения. Порядок действий в выражениях.	Слово педагога Практическое занятие	Печатная основа	Урок-игра
3.	Свойства сложения, умножения, деления, вычитания.	Слово педагога Практическое занятие Соревнование	Печатная основа	Коллективный анализ работ
4.	Уравнения	Слово педагога Практическое занятие Игра	Печатная основа	Проверочные задания (тексты разноуровневых самостоятельных работ)
5.	Плоские поверхности. Плоскость.	Слово педагога Практическое занятие Загадки, кроссворды	Печатная основа	Урок-путешествие
6.	Угол. Виды углов.	Слово педагога Практическое занятие Игра	Печатная основа	Игра-испытание
7.	Прямая. Луч. Отрезок	Слово педагога Практическое занятие Беседа	Печатная основа	Соревнование
8.	Площадь фигуры. Единицы площади.	Слово педагога Практическое занятие Соревнование	Печатная основа	Командная игра
9.	Объем фигуры.	Слово педагога Практическое занятие Проверочные задания	Печатная основа	Опрос, коллективный анализ
10.	Сложение и вычитание двухзначных и трехзначных чисел.	Слово педагога Практическое занятие Лабораторная работа	Печатная основа	Защита творческих работ

Методическое обеспечение образовательной программы.  
Список литературы, используемый для написания программы.

1. Л.Г. Петерсон «Математика 3 класс»  
Издательство «Ювента» Москва 2010 год
2. Л.Г. Петерсон «Математика 3 класс»  
Методические рекомендации  
Издательство «Ювента» Москва 2009 год
3. Т. И. Завязкина «Путешествие в волшебный мир чисел». Математика 3 класс  
Издательство «Феникс» Ростов-на-Дону 2007 год
4. М.И. Моро, С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику»  
Издательство «Просвещение» Москва 2007 год

Литература для детей.

1. Н.К. Винокурова «Подумаем вместе»  
Москва 2002 год
2. М.В. Возминская «Нестандартная математика в школе»  
Москва 1993 год
3. Е.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять»  
Москва 1994 год
4. В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Путешествие по стране Геометрия»  
Москва 1994 год
5. В.Ф. Лазутина «Устный счет с улыбкой»  
Москва 1994 год